

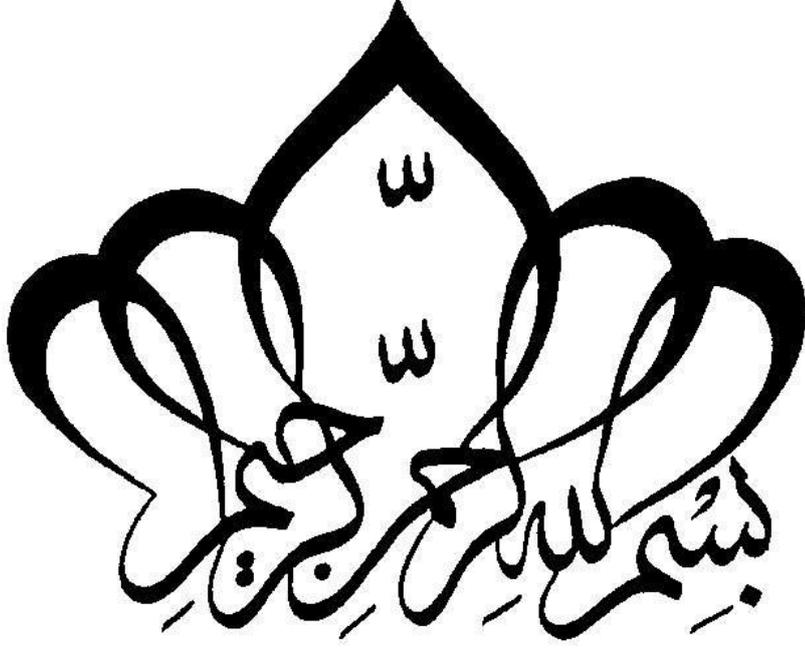
تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض  
الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

إعداد

أ/ شارة مبارك محمد الشهراني

مشرفة اللغة الانجليزية

إدارة الإشراف التربوي - نجران



تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل  
الدراسي في منطقة نجران

---

الإهداء

إلى والداي العزيزان

إلى زوجي الحبيب

إلى أبنائي الرائعون

أهدي هذا البحث العلمي المتواضع

الباحثة

## الفصل الأول

المقدمة

مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس

واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

## المقدمة :

غرفة الصف هي المساحة التي يتلقى فيه الطالب العلم , ولزيادة فاعلية ما يتلقاه فلا بد من دعمه بوسائل معينة وهي الوسائل التعليمية , إذا فالوسائل التعليمية ليست مجرد زينة لغرفة الصف بل هي أدوات يستخدمها معلم الصف لمساعدة طلابه على سرعة التعلم بالكامل . وهي بسيطة مثل الطباشير أو معقدة كالبرامج الحاسوبية . ولأن كل فرد يتعلم بطريقة مختلفة لذا يعتمد المعلمون على هذه الأدوات لشرح المفاهيم للطلاب بتنوع أكبر للاحتياجات التعليمية , وهذا ما اكدته جوليا , كلاوس .

هناك العديد من التعريفات المختلفة لمفهوم الوسيلة التعليمية:

\* بعض المربين استخدم اصطلاح التعليم البصري، للدلالة على التعليم القائم على حاسة البصر، ولذلك كان تعريفهم للوسائل البصرية بأنها ((طريقة لنقل المعلومات وتوصيلها، معتمدة على المبدأ النفسي، الذي ينص على أن المتعلم يدرك الأشياء التي يراها إدراكاً أوضح، مما لو قرأ عنها، أو سمع شخصاً يتحدث عنها " . (كاظم وجابر، 1984، ص 26)

\* اما هولنجر (Hollinger,1940) فقد اقتصر على الوسائل الحسية وعرفها بأنها ( معينات إدراكية، أي الوسائل المعنية على الإدراك، باعتبارها أكثر شمولاً ، وأنها تؤثر على جميع حواس المتعلم ) . (p.49)

\* أما دينت (Dent,1946) فقد عرف الوسائل البصرية الحاسوبية: ((بأنها المواد والأدوات التي تستخدم في الفصول الدراسية، أو خلال المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة " . (p.1).

\* أما إيجارديل (Dale.e,1954) فقد استخدم مفهوم الوسائل السمعية والبصرية، وعرفها بأنها: (هي المواد التي لا تعتمد أساساً على القراءة واستخدام الألفاظ والرموز لنقل معانيها وفهمها، فهي المواد التي تؤدي إلى جودة التدريس وتزويد المتعلمين بخبرات باقيه الأثر " ، (P.3) .

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثـر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

\* ويعرّف الشافعي (1993) الوسائل التعليمية بأنها: كل شيء يحمل فكرة أو معنى أو (رسالة) ويستعين بها المعلم - أو غيره- لكي يوصل هذا المعنى وهذه الرسالة إلى غيره، بجانب ألفاظه وأسلوبه. وذلك أن المعلم قد يرى أن كلامه للطلاب لا يكفي أو انه غير دقيق في إيصال الفكرة فيستعين بصورة أو برسم تعينه على ذلك بالإضافة إلى كلامه وأسلوبه.

\* ويعرف كيمب (Kemp,1980) الوسيلة التعليمية (بأنها هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ". (p.9).

\* وقد اتفق كلاً من لطفى (1972، ص 38) ومرسى والنجى (1977، ص 4 5) ومطـوع وآخرون (1979، ص 1 2) وقلادة (1981، ص 339) في تعريف الوسائل التعليمية بأنها هي الأدوات والآلات والمعدات التي يستخدمها المعلم، لتوضيح محتوى الدرس للتلاميذ، سواء داخل الفصل أو خارجه، بقصد تحسين ورفع درجة كفاءة العملية التعليمية، وبلوغ الأهداف التعليمية في أقل وقت وجهـد ممكن دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها .

\* ويعرف كاظم وجابر (1984) الوسيلة التعليمية " بأنها تلك المواد التي لا تعتمد أساساً على القراءة واستخدام الألفاظ والرموز لنقل معانيها وفهمها، وهي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التعليم، وتزويد التلاميذ بخبرات تعليمية باقية الأثر)) (ص 16).

\* أما بدران وآخرون (1966) فيعرفون الوسيلة التعليمية بأنها ((هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عمليتي التعليم والتعلم وتقصير مدتها وتوضيح المعاني أو شرح الأفكار أو تدريب التلاميذ على المهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الاتجاهات أو غرس القيم، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام)) (ص 31).

\* وقد عرفت الوسيلة التعليمية أيضاً : (أنها جميع الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن الطالب سواء في داخل الفصل أو خارجه، بهدف تحسين الموقف التعليمي، الذي يعتبر الطالب النقطة الأساسية فيه " (وزارة المعارف، 1401 هـ، ص 3).

\* ويعرف القاضي (1981) الوسائل التعليمية : (بأنها كل ما يستخدمه المعلم من وسائل حسية في غرف الدرس أو خارجهـا، بغية إدراك المعاني الصحيحة بدقة وسرعة ويسر). (ص 154)،

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

\* أما الطويجي (1983) فيعرف الوسيلة التعليمية: (بأنها مجموعة المواد والأجهزة والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فاعلية وكفاءة مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها). (ص 4)

ومن التعريفات السابقة نجد أنها جميعها تتفق على ان الوسيلة التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم بالتعاون مع طلابه , لا تقتصر على جانب التعلم اللفظي داخل الفصل أو خارجه وتقوم على إشراك أكثر من حاسة , وذلك بهدف تحسين الموقف التعليمي من حيث تبسيط المعاني وتوضيح المفاهيم , والتدريب على المهارات والخبرات من خلال عنصر التشويق وزيادة الدافعية .

### مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة هذه الدراسة في رصد واقع تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض دروس اللغة الانجليزية واثر ذلك على التحصيل الدراسي

إذا فالسؤال الرئيس هو ما مدى تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض دروس اللغة الانجليزية واثر ذلك على التحصيل الدراسي تتفرع منه الأسئلة الستة التالية :-

### تساؤلات الدراسة :-

- 1 ما مدى إيمان معلمات اللغة الانجليزية بأهمية الوسائل التعليمية في عرض الدروس ؟
- 2 ما مدى توافر الوسائل التعليمية في المدارس من وجهة نظر المشرفات التربويات والمديرات والمعلمات بجميع المراحل ؟
- 3 ما مدى وضوح أثر استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمات و المديرات والمشرفات التربويات ؟
- 4 ما مدى قدرة معلمات اللغة الانجليزية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات الالكترونية والتقنيات الحديثة ؟

### أهمية الدراسة :-

تتبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله ومن مجال تفعيلها الذي يعتبر ركن أساسي في المنهج المدرسي وهو تعليم اللغة الانجليزية , وعلى هذا يمكن أن تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية :-

- 1 تتماشى هذه الدراسة مع عصر التقدم والمعرفة والتكنولوجيا في إبراز أهمية الوسائل التعليمية الحديثة في مجال التعليم .
- 2 تأتي أهمية الدراسة من أهمية اختيار عنوانها الممثل في تفعيل الوسائل التعليمية وتأثير ذلك على التحصيل الدراسي والتي يعول عليها تطوير دور معلمة اللغة الانجليزية داخل المدرسة وخارجها .
- 3 تؤكد الدراسة على أهمية الوسائل التعليمية للتحصيل الدراسي لتعليم اللغة الإنجليزية ك لغة أجنبية .
- 4 قد تعين هذه الدراسة على تذليل صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس سواء في عدم توافرها أو في عدم التمكن من استخدامها من قبل معلمات اللغة الانجليزية .
- 5 تفيد الدراسة في تحديد احتياجات مدارس منطقة نجران في الوسائل التعليمية .
- 6 تفيد الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات اللغة الانجليزية لاستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة كوسائل تعليمية
- 7 -تفيد الدراسة في تقديم الاقتراحات والتوصيات حيال توفير أو استخدام الوسائل التعليمية لشرح دروس اللغة الانجليزية .

#### أهداف الدراسة :-

- 1 تعرف مدى إيمان معلمات اللغة الانجليزية بأهمية الوسائل التعليمية في عرض الدروس .

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثـر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

2 تعرف مدى توافر الوسائل التعليمية في المدارس من وجهة نظر المشرفات التربويات والمديرات والمعلمات بجميع المراحل ؟

3 تعرف مدى وضوح أثر استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمات و المديرات والمشرفات التربويات ؟

4 تعرف مدى قدرة معلمات اللغة الانجليزية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات الالكترونية والتقنيات الحديثة ؟

5 تقديم توصيات ومقترحات من شأنها تطوير واستخدام وتوفير الوسائل التعليمية لعرض دروس اللغة الانجليزية في مدارس نجران .

### حدود الدراسة :-

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية :-

1 **الحدود الموضوعية :-** والتي اقتصرت على تعرف مدى تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض دروس اللغة الانجليزية واثـر ذلك على التحصيل الدراسي

2 **الحدود المكانية :-** اقتصر التطبيق الميداني للدراسة على مدارس التعليم العام والإشراف التربوي بمنطقة نجران .

3 **الحدود الزمانية :-** طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام 1435/1434هـ.

### مصطلحات الدراسة :-

تشتمل هذه الدراسة على بعض المصطلحات التي تحتاج إلى تعريف إجرائي وهي :-

### الوسائل التعليمية :-

وهي مواد وأدوات تقنية يستخدمها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارة لتحسين الموقف التعليمي كما أنها تساعد في تبسيط نقل المعلومات والخبرات وتثبيت عملية الإدراك في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل .

### المدارس :-

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

---

هي مؤسسة تعليمية يتعلم بها التلاميذ الدروس بمختلف العلوم وتكون الدراسة بها عدة مراحل وهي الابتدائية والمتوسطة أو الإعدادية والثانوية .

### مديرة المدرسة :-

مدير المدرسة هو القائد التربوي والمشرف المقيم وهو القائم الأول على تنفيذ السياسة التعليمية داخل مدرسته.

### المشرفة التربوية :-

المشرف التربوي هو خبير فني وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمين علي النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم بالإضافة إلي تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة .

### مراحل التعليم :-

يقصد بها مراحل الدراسة التي يلتحق بها الطالب والطالبة في المملكة العربية السعودية وهي الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

## الفصل الثاني

### الخلفية النظرية للدراسة :-

أولاً:- الإطار النظري :

- المبحث الأول :- الاتصال التعليمي
- المبحث الثاني :- الوسيلة التعليمية
- المبحث الثالث :- الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة الانجليزية

ثانياً:- الدراسات السابقة :

أولاً:- الإطار النظري :

**التعليم Instruction** هو عملية اتصال منظم تهدف إلى إحداث التعليم Learning حيث يسعى المعلم دائماً إلى زيادة التفاعل بينه وبين المتعلم من خلال المواقف الاتصالية **Communicative Situations** التي يرسم لها أهداف إجرائية أي يصممها وينفذها ويقومها.

ويعد **الاتصال التعليمي Instructional Communication** هو أساس كل موقف تعليمي حيث يهدف إلى نقل خبرات متنوعة : معرفية ومهارية ووجدانية للمتعلمين بحيث تنمي شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة : العقلية، الجسمية، النفسية، الدينية، الاجتماعية، الفنية.

ومن جانب آخر تعددت وسائل الاتصال المختلفة مما أدى إلى طفرة هائلة في تناول المعلومات، وزيادة المعرفة الإنسانية، وسهولة نقلها من مكان لآخر في أقل وقت ممكن، فأصبح العصر الذي

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

نعيشه هو عصر ثورة الاتصالات، وعصر الكمبيوتر والإنترنت، وعصر الأقمار الصناعية، وبات العالم كله قرية صغيرة.

ونظرا لأهمية وسائل الاتصال المختلفة والتقدم الهائل في علم الاتصال، رأى التربويون أهمية استعارة المفاهيم المختلفة لعلم الاتصال في ميدان التعليم للمساعدة في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وأطلق على وسائل الاتصال : وسائل اتصال تعليمية أو وسائل تعليمية **Instructional Media** ، وأصبحت تشكل عنصرا هاما من عناصر المنظومة التعليمية يتأثر ويؤثر في بقية العناصر أو المكونات الأخرى، وتمثل أيضا وسائل تكنولوجيا التعليم أي الجانب التطبيقي العملي لتكنولوجيا التعليم.

### أولا : تعريف الاتصال والاتصال التعليمي

توجد تعريفات عديدة لمفهوم الاتصال **Communication** ويرجع ذلك إلى أن عملية الاتصال لا ترتبط بميدان واحد من ميادين الحياة بل تدخل في جميع ميادين الحياة : الاجتماعية والسياسية والهندسية والاقتصادية والتربوية، وكذلك ترتبط بالإنسان والحيوان والنبات.

- في اللغة العربية، تشتق كلمة (اتصال) من الفعل الثلاثي "وصل" والمضارع منه "يصل" ويقال "وصل الشيء" أو "وصل إلى الشيء وصولا" أي بلغة وانتهى إليه.
- وفي اللغتين الإنجليزية والفرنسية، ترجع كلمة (اتصال) **Communication / La** إلى الكلمة اللاتينية **Communis** بمعنى اشترك. ويعرف قاموس **Dictionnaire de Didactique des Langues** الاتصال بأنه : "نقل المعلومات بين مرسل ومستقبل بواسطة رسالة ما والتي تنقل بينهما من خلال قناة اتصال".
- ويعرف علماء الاجتماع الاتصال بأنه : "تبادل المعلومات".
- ويعرفه كمال زيتون (1998) بأنه : "عملية تفاعل بين طرفين حول رسالة معينة : أي مفهوم أو فكرة، أو رأي، أو مبدأ، أو مهارة، أو اتجاه إلى أن تصير الرسالة مشتركة بينهما".
- ويعرفه رضا البغدادي (1999) بأنه : "عملية نقل الرسالة بين مرسل ومستقبل خلال فترة من الزمن، والعملية ليس لها بداية أو نهاية أو تسلسل في الأحداث".
- ويعرفه حسين الطوجي (2001) بأنه : "العملية **Process** أو الطريقة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر، وبذلك يصبح لهذه العملية عناصر ومكونات ولها اتجاه تسير فيه وهدف تسعى لتحقيقه ومجال تعمل فيه ويؤثر فيها".

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

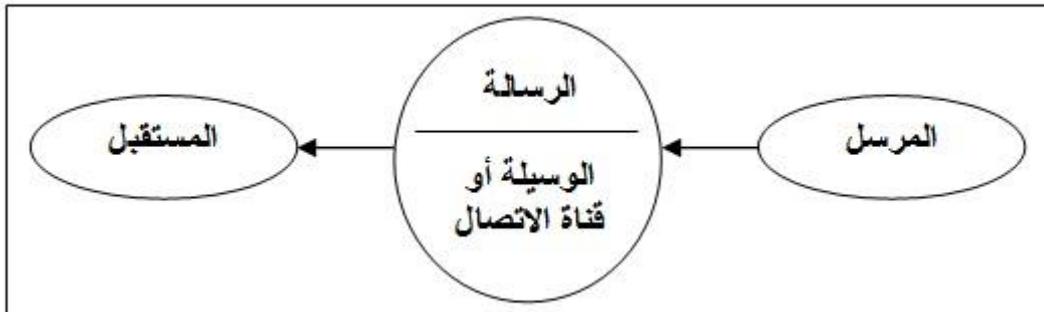
- تعريف الاتصال : يمكن لنا تعريف الاتصال بأنه "عملية ديناميكية تتم باللغة اللفظية وغير اللفظية بين المرسل والمستقبل لنقل محتوى رسالة معينة من خلال القنوات المناسبة بغرض تحقيق أهداف معينة".
- تعريف الاتصال التعليمي : وبتطبيق مفهوم "الاتصال" في ميدان التعليم ظهر مفهوم "الاتصال التعليمي" **Instructional Communication** والذي يمكننا تعريفه بأنه : "عملية تفاعل مشتركة بالرموز اللفظية وغير اللفظية بين المعلم والمتعلم حيث يقدم الأول خبرات تعليمية (معرفية ومهارية ووجدانية) من خلال القنوات المناسبة بغرض تحقيق نتائج تعليمية مرضية".
- ومن خلال التعريفات السابقة ترى الباحثة أن العملية التعليمية هي انتقال المعرفة بشكل لفظي أو غير لفظي من شخص مرسل (معلمة ) إلى شخص مستقبل ( الطالبة ) بغرض تحقيق أهداف تعليمية وتربوية معينة .

### ثانياً: عناصر عملية الاتصال التعليمي

تعددت النماذج أو المخططات التي وضعها علماء الاتصال والتي توضح عناصر عملية الاتصال. وتحليل بعض هذه النماذج وجدنا أن معظم عناصرها مشتركة في الموقف الاتصالي، ويمكن تلخيص عناصر عملية الاتصال وفقاً للمواقف التعليمية في النموذجين التاليين:

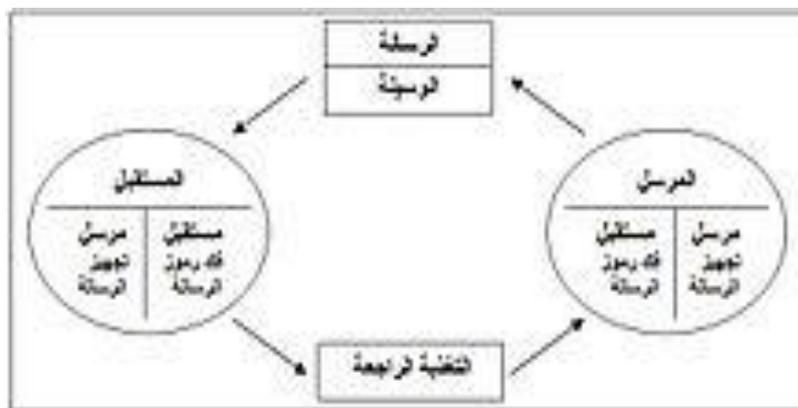
#### 1/ نموذج الاتصال التعليمي التقليدي

وتتضح مكوناته أو عناصره من خلال الشكل التالي:



## 2/ نموذج الاتصال التعليمي الحديث

ويتكون من العناصر الموضحة في الشكل التالي:



ووفقاً للنموذجين السابقين التقليدي والحديث، تتكون عملية الاتصال التعليمي من عناصر أساسية مشتركة (المرسل والمستقبل والرسالة وقناة الاتصال)، ولكن يمتاز نموذج الاتصال الحديث بوجود عنصر خامس هو التغذية الراجعة، وفيما يلي تفصيل للعناصر الأساسية لعملية الاتصال كما يلي:

- المرسل \* الرسالة \* الوسيلة \* المستقبل \* التغذية الراجعة

### المرسل (Sender/ Encoder/ Source)

هو العنصر الأول من عناصر عملية الاتصال وهو مصدر الرسالة التي يترتب عليها التفاعل في موقف الاتصال. والمعلم في الموقف التعليمي هو الذي يقوم بصياغة الرسالة أي وضعها في صورة ألفاظ أو رسوم أو رموز بغرض الوصول إلى هدف محدد. وقد يكون المرسل شخصاً واحداً أو مجموعة من الأشخاص وقد يكون آلة تعليمية.

ويجب أن تتوفر في المرسل (المعلم) مجموعة من الصفات والخصائص أو الشروط:

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

أن يكون المرسل :

- متمكناً من تخصصه العلمي.
- قادراً على التعبير الجيد عن رسالته أمام تلاميذه مع وضوح صوته.
- ملماً بأنواع قنوات الاتصال.
- ملماً بخصائص من يتعامل معهم من حيث العمر الزمني والمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي.
- قادراً على تحديد الهدف أو الأهداف من رسالته.
- قادراً على تصميم وبناء مواقف تعليمية اتصالية جديدة.
- قادراً على الاستجابة والرد على أسئلة التلاميذ.
- مرناً في التعامل مع تلاميذه.
- قادراً على التعامل بود ولطف مع تلاميذه.
- قادراً على الاستخدام الجيد للغة اللفظية واللغة غير اللفظية.
- قادراً على إيصال رسالته بطرق وأساليب متنوعة ومناسبة.
- ملماً بمهارات الاتصال المختلفة.
- قادراً على إثارة دافعية التلاميذ للتعلم.
- قادراً على إدارة الموقف التعليمي الاتصالي إدارة فاعلة.
- قادراً على التعديل في رسالته أو في عملية الاتصال بناءً على التغذية الراجعة.

### الرسالة (Message)

هي المحتوى أي المعلومات والمفاهيم والمهارات والقيم التي يُريد المرسل إرسالها إلى المستقبلين لتعديل سلوكهم، ويقوم المرسل بصياغتها باللغة اللفظية أو غير اللفظية أو بمزيج من اللغتين وفقاً لطبيعة محتوى الرسالة وطبيعة المستقبلين، وهي الهدف من عملية الاتصال. وتمر الرسالة بمرحلتين: المرحلة الأولى: وهي مرحلة تصميم الرسالة. المرحلة الثانية: هي مرحلة إرسال الرسالة أي تنفيذها وقد يتم التعديل في الرسالة المصممة وفقاً للموقف الاتصالي. وتوجد مجموعة من النقاط أو الشروط التي يجب أن يراعيها المرسل أو المعلم أثناء إعداد وإرساله للرسالة:

- أن يكون محتوى الرسالة مناسباً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ ومستواهم المعرفي والثقافي.
- أن يكون محتوى الرسالة صحيحاً علمياً وخالياً من التكرار والتعقيد.
- أن تكون لغة الرسالة واضحة وبسيطة.
- أن تكون الرسالة جذابة ومثيرة للانتباه وتفكير التلاميذ.
- أن يعرضها المعلم بطريقة شائقة وغير تقليدية.

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثـر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

- أن يلجأ المعلم إلى الإطناب أثناء تنفيذ الرسالة وهو إعادة جزء أو بعض أجزاء الرسالة بطريقة مختلفة وجديدة.
- أن يختار المعلم الوقت والمكان المناسبين للتلاميذ لاستقبال الرسالة.
- أن تسمح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة.

### قناة الاتصال أو الوسيلة (Media / Communication Channel)

وهي الأداة التي تحمل الرسالة من المرسل إلى المستقبل، ومن أمثلة قنوات الاتصال التي تستخدم في مواقف الاتصال التعليمي: الكتب، المجلات، الصحف، التلفزيون، الراديو، الحديث الشفهي، الحاسوب، الإنترنت. وتتكون قناة الاتصال من أكثر من أداة اتصال: فمثلاً في الموقف الاتصالي التعليمي عندما يشرح المعلم الدرس، يعتبر الجهاز الصوتي للمعلم هو الأداة الأولى، ثم الهواء الذي يحمل الرسالة الأداة الثانية ثم الجهاز السمعي للمستقبل هو الأداة الثالثة. وتعتبر الحواس الخمس هي القنوات الناقلة للرسالة في عملية الاتصال. وتلعب الأجهزة دوراً في عملية الاتصال حيث تزيد من سعة الحواس، فعن طريقها يستطيع الإنسان الاتصال من بعد كالرؤية من بعد والسمع من بعد، مثل التليفون والتلفاز. ومن العسير فصل قناة الاتصال عن لغة الاتصال، فلا توجد لغة بدون أداة، وبدون الجهاز الصوتي لا يمكن للإنسان أن يخرج لغة لفظية تفهم، بل إن أي عطب في جزء من هذا الجهاز يشكل صعوبة في إلقاء الرسالة كسقوط سنة من الأسنان فالعلاقة تكاملية بين اللغة والأداة وغير قابلة للفصل. واللغات هي مزيج من تفاعل بين الأفكار وأدوات نقلها.

ومن العوامل التي قد تؤثر سلباً في الأدوات التي تنقل الرسالة، عملية التشويش (Noise) فلا تصل الرسالة واضحة، فمرور القطار بجوار المدرسة قد يؤثر على الاستماع الجيد للتلاميذ، كما أن بعض المعلومات التي تحمل تفاصيل غير ضرورية يمكن أن تحدث تشويشاً للرسالة. ويجب أن تتوفر في الوسيلة بعض الصفات أو الخصائص التي تحكم جودتها ومناسبتها للموقف التعليمي ومنها:

- أن تكون الوسيلة التعليمية نابعة من المنهج الدراسي وتؤدي إلى تحقيق الهدف منها كتقديم المعلومات أو بعض المهارات.
- أن تشوق المعلم وترغبه في الإطلاع والبحث والاستقصاء وتساعد على استنباط خبرات جديدة.
- أن تربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة.
- أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني مع المحافظة على وظيفة الوسيلة.
- أن تكون رخيصة التكاليف متينة الصنع.
- أن تكون الوسيلة مناسبة ليستفاد منها في أكثر من مستوى.
- أن يتناسب حجمها أو مساحتها أو صوتها وعدد الدارسين.

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

- أن تتناسب الوسيلة والتطوير التكنولوجي والعلمي للمجتمع.
- أن تكون الوسيلة واقعية أو قريبة من الواقع.

### المستقبل (Receiver/ Decoder/ Destination)

وهو العنصر الرابع من عناصر الاتصال، وهو الشخص أو مجموعة الأشخاص التي تتلقى الرسالة، ودور المستقبل هو فك رموز الرسالة ومحاولة فهم محتواها والتأثر بها، فهو أساس تصميم الرسالة فكل عناصر عملية الاتصال تعمل من أجل المستقبل (التلميذ).

ويجب أن تتوفر لدى المستقبل بعض النقاط أو الشروط الهامة:

- تأهب المستقبل واستعداده لاستقبال الرسالة.
- امتلاكه الخبرة اللازمة للاستقبال الجيد للرسالة.
- القدرة على الإنصات الجيد للآخرين.
- القدرة على تبادل الأدوار مع مرسل الرسالة.
- القدرة على التفكير الناقد والابتكار.
- شعوره بأهمية الرسالة.
- تمكنه من اللغة اللفظية (شفهية وحريرية) وغير اللفظية (إشارات وحركات...) بالقدر الذي يمكنه من استقبال الرسالة.

هذه هي الأربعة عناصر الرئيسية في عملية الاتصال في كلا النموذجين التقليدي والحديث (مع ملاحظة اختلاف طبيعة الأدوار في كلا النموذجين أي أن دور المرسل مثلاً في النموذج التقليدي يختلف عن دور نظيره في النموذج الحديث)، فإذا توقفت عملية الاتصال عند هذا الحد - أي اقتصر استقبال المستقبل للرسالة دون رد فعل منه فإنها تمثل النموذج التقليدي للاتصال والذي يقتصر على قيام المعلم بالشرح والإلقاء والتلقين والتكرار وقيام التلميذ بالاستماع والإنصات والخضوع والحفظ والاستظهار بدون أي مناقشات أو حوارات بينه وبين المعلم فبذلك تسير عملية الاتصال في اتجاه خطي وتنتهي عند استقبال التلميذ للرسالة ولا يهتم المعلم بحدوث أثر أو تعديل في سلوك التلميذ من خلال تلك العملية.

### التغذية الراجعة (Feedback)

وهي رد فعل المستقبل على الرسالة وفي هذه الحالة يصبح مرسلًا وتكتمل دائرة الاتصال الأولى، وتفتح دائرة الاتصال الثانية وهكذا، والتغذية الراجعة قد تكون إيجابية (الموافقة والقبول مثل إجابتك صحيحة، ممتاز، تحريك الرأس من اليمين إلى اليسار...) وبالتالي تمثل التغذية

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

الراجعة التفاعل والاستمرارية بين عناصر الاتصال، وتجعل عملية الاتصال دائرية حيوية ومستمرة مما يؤكد على أهمية تطبيق النموذج الحديث للاتصال التعليمي في فصولنا وقاعاتنا الدراسية بمراحلها المختلفة.

وللتغذية الراجعة فائدة كبيرة في الموقف التواصلي:

- تمكن المعلم من معرفة تأثير رسالته على تلاميذه من خلال استجاباتهم المختلفة.
- تؤكد على أن عملية الاتصال هي عملية تبادل للأدوار فمن كان مرسلًا يصبح بعد ذلك مستقبلًا ومن هو مستقبلًا يصبح بعد قليل مرسلًا وبالتالي تتحقق عملية التفاعل الإيجابي بين المعلم والتلميذ

### الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية قديمة قدم الإنسان نفسه وحديثه حداثة الساعة فقد ضرب الله للناس الأمثال ليوضح لهم سبل الخير وسبل الشر ويقرب إليهم الصورة بأمتلة محسوسة من حياتهم إن القرآن الكريم حافل بالأمثلة التي تقرب المعاني البعيدة إلى أذهان المتلقي بصور محسوسة يشاهدها أو يلمسها المتلقي لنستمع إلى القرآن الكريم وهو يقول : (الله نور السماوات والأرض مثل نوره كمشكاة فيها مصباح المصباح في زجاجة الزجاج كأنها كوكب دري يوقد من شجرة مباركة زيتونة لا شرقية ولا غربية يكاد زيتها يضيء ولو لم تمسسه نار نور على نور يهدي الله لنوره من يشاء ويضرب الله الأمثال للناس والله بكل شيء عليم ) سورة النور آية 35.

وقد ذكر الله سبحانه وتعالى قصة هابيل وقابيل وكيف أرسل الله سبحانه غراباً يقتل غراباً آخر ويدفنه ليعلّم هابيل كيف يوارى سوء أخيه هذه وسيلة عملية ، وكذلك أتى رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم موضحاً لأمتة أمور دينها مستخدماً الأمثال والصور المحسوسة والقصص البليغة والدروس العملية فقد قال ﷺ : (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

بعضاً) ثم شبك بين أصابعه . والناس في كل شؤون حياتهم يستخدمون وسائل الإيضاح لتقريب الأفكار والمفاهيم ولتوضيح ما يريدون إيصاله إلى مستمعهم ، وقد طوّر الإنسان وسائل معينة لتوصيل أفكاره بدءاً من رسومات الإنسان الحجري على الكهوف وصولاً إلى استخدام التقنية الحديثة التي على رأسها الحاسوب وتطبيقاته المتعددة والأجهزة السمعية والبصرية والسمعية البصرية والعينات والمعارض والتجارب العملية والزيارات الميدانية واللوحات بمختلف أنواعها والسماعات وغير ذلك من وسائل الإيضاح . إذا فالوسائل التعليمية موجودة منذ القدم ولكن الإنسان كان يستخدمها دون برمجة وكانت وليدة اللحظة والموقف ، ثم تطورت بتطور الإنسان نفسه وبرزت الحاجة للوسائل التعليمية في مجال التربية والتعليم منذ بدايات التعليم إذ أدرك المربون حاجة المعلم والمتعلم للوسائل التعليمية لإنجاح عملية التعلم والتعليم ، وقد يتساءل بعض المعلمين حديثي العهد بالتدريس عن مدى جدوى الوسائل التعليمية ، وفائدتها للعملية التعليمية ، إذ مادام أن الإنسان قادراً على توصيل المعلومة عن طريق اللفظية المطلقة إذ فهو ليس بحاجة إلى الوسيلة التعليمية التي تكلفه وقتاً وجهداً ومالاً ، والإجابة على ذلك هو أن اللفظية والإكثار منها قد لا تنجح في نقل المعلومة بالصورة التي يريد المرسل بل قد تكون هذه اللفظية مضللة للمعنى وفوق ذلك فإن الوسائل التعليمية سواء أكانت سمعية أم بصرية أم سمعية بصرية في آن واحد قادرة على نقل المعلومة أو الخبرة بصورة أكثر وضوحاً ودقة ، أكثر جذباً وتشويقاً للمتعلم مما يكون ذلك أدعى لثبات ورسوخ هذه المعلومة أو الخبرة ، وكذلك فإن الدرس الذي يؤدي بدون وسيلة تعليمية يعتمد على حاسة واحدة بعكس الدرس الذي يؤدي باستخدام الوسيلة التعليمية فإننا نكون قد أشركنا فيه أكثر من حاسة عملاً بأحد قوانين علم النفس القائل : [ ما نسي شيء اشتركت في دراسته حاستان فأكثر ] ثم إن الدرس بالوسيلة التعليمية يستغرق وقتاً وجهداً أقل بكثير من الدرس الذي يخلو من الوسائل التعليمية

### مفهوم الوسائل التعليمية:

ظهرت العديد من التعريفات لمفهوم الوسائل التعليمية ويرجع السبب في ذلك إلى الاختلاف في تحديد أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها وكذلك اختلاف في أهمية الحواس المختلفة لدى الإنسان في عملية التعليم، ومن أهم تلك التعريفات ما يلي:

تعريف محمد الحيلة (2001): كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها داخل غرفة الصف أو خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول.

أما أحمد سالم فعرف الوسائل التعليمية على أنها: منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كلاهما في المواقف التعليمية بطريقة منظومية لتسهيل عملية التعليم والتعلم.

وهناك تعريف أشمل وأعم للوسائل التعليمية عرفها حسن زيتون (2001) على أنها:

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

مجموعة المواقف والمواد والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن اجراءات استراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعليم والتعلم, مما يسهم في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة في نهاية المطاف.

ويعتبر هذا التعريف شامل و عام لأنه يرى أن الوسيلة التعليمية يمكن أن تتعدى كونها جهاز أو أداة توضيحية إلى أشمل من ذلك وأعم مثل المواقف أو التجارب أو الخبرات أو الأشخاص ممن هم أصحاب خبرة معينة ...

### أهمية الوسائل التعليمية:

تحظى الوسائل التعليمية بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين فهي تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم كما يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية تنويع الخبرات التي تهيؤها المدرسة والممارسة والتأمل والتفكير فتصبح المدرسة بذلك حقلاً لنمو الطالب في جميع الاتجاهات وتعمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها وبذلك تشترك جميع حواس الطالب في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم وتساعد الوسائل التعليمية على تكوين علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه الطالب وذلك عندما تشترك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة وربطها بالخبرات السابقة .

### دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم:

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي . ورغم أن هذا الدور أكثر وضوحاً في المجتمعات التي نشأ فيها هذا العلم ، كما يدل على ذلك النمو المفاهيمي للمجال من جهة ، والمساهمات العديدة لتقنية التعليم في برامج التعليم والتدريب كما تشير إلى ذلك أدبيات المجال ، إلا أن هذا الدور في مجتمعاتنا العربية عموماً لا يتعدى الاستخدام التقليدي لبعض الوسائل - إن وجدت - دون التأثير المباشر في عملية التعلم وافتقاد هذا الاستخدام للأسلوب النظامي الذي يؤكد عليه المفهوم المعاصر لتقنية التعليم 0

### الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم:

#### أولاً : إثراء التعليم:

أوضحت الدراسات والأبحاث ( منذ حركة التعليم السمعي البصري ) ومروراً بالعقود التالية أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة . إن هذا الدور للوسائل التعليمية يعيد التأكيد على نتائج الأبحاث حول أهمية الوسائل التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية ولا ريب أن هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحدياً لأساليب التعليم والتعلم المدرسية لما تزخر به هذه البيئة

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثـر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

من وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل بأساليب مثيرة ومشركة وجذابة .

**ثانياً : اقتصادية التعليم:**

ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته . فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر .

**ثالثاً : تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم :**

يأخذ التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقيق أهدافه .

وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموساً

وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها والرغبات التي يتوق إلى إشباعها 0

**رابعاً : تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم :**

هذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه التلميذ يكون تعلمه في أفضل صورة 0

ومثال على ذلك مشاهدة فيلم سينمائي حول بعض الموضوعات الدراسية تهيؤ الخبرات اللازمة

للتلميذ وتجعله أكثر استعداداً للتعلم 0

**خامساً : تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم :**

إنَّ اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل

التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم ، وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة

وطيدة بين ما تعلمه التلميذ ، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم 0

**سادساً : تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية :**

والمقصود باللفظية استعمال المدرس ألفاظاً ليست لها عند التلميذ الدلالة التي لها عند المدرس

ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية

لها في ذهن التلميذ ، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعاداً من المعنى تقترب به

من الحقيقة الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب والتطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل من

المدرس والتلميذ .

**سابعاً : يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة :**

**ثامناً : تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة .**

تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول

إلى حل المشكلات . وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند

التلاميذ

**تاسعاً : تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة ( نظرية**

**سكنر .**

**عاشراً : تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين 0**

**الحادي عشر : تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ 0**

**الثاني عشر : تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة 0**

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثـر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

ومن فوائد الوسائل التعليمية ( تقنيات التعليم:

1. التشويق والإثارة.
2. جذب التلاميذ لموضوع الدرس.
3. تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومة وتقريبها واختصار الوقت في ذلك.
4. تبعث روح التجديد والابتكار لدى المعلم ، وتجبره على التفكير السليم في موضوع درسه.
5. تنمي مقدرة التلميذ على الملاحظة والتفكير والمقارنة .تجعل المادة محببة لدى التلاميذ.
6. تزيد من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعية.
7. تساعد على إشراك جميع الحواس.
8. تقلل من الوقوع في اللفظية الزائدة.
9. تكون مفاهيم سليمة.
10. تزيد من إيجابية التلاميذ.
11. تنوع أساليب التعزيز.
12. تساعد على مراعاة الفروق الفردية.
13. تساعد على ترتيب أفكار التلاميذ.
14. تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات.

### العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية

يمكن أن نلخص أهم العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية والتي ذكرها روميسوفسكي في كتابة اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم كما يلي:

#### قواعد اختيار الوسائل التعليمية :

- 1- التأكيد على اختيار الوسائل وفق أسلوب النظم .  
أي أن تكون الوسائل التعليمية اختياراً وإنتاجاً وتشغيلاً واستخداماً ضمن نظام تعليمي متكامل ، وهذا يعني أن الوسائل التعليمية لم يعد ينظر إليها على أنها أدوات للتدريس يمكن استخدامها في بعض الأوقات ، والاستغناء عنها في أوقات أخرى ، فالنظرة الحديثة للوسائل التعليمية ضمن العملية التعليمية ، تقوم على أساس تصميم وتنفيذ جميع جوانب عملية التعليم والتعلم ، وتضع الوسائل التعليمية كعنصر من عناصر النظام ، وهذا يعني أن اختيار الوسائل التعليمية يسير وفق نظام تعليمي متكامل ، ألا وهو أسلوب النظم الذي يقوم على أربع عمليات أساسية بحيث يضمن اختيار هذه الوسائل وتصميمها واستخدامها لتحقيق أهداف محددة.

#### 2- قواعد قبل استخدام الوسيلة..

- أ - تحديد الوسيلة المناسبة.
- ب- التأكد من توافرها والتأكد من إمكانية الحصول عليها.
- د- تجهيز متطلبات تشغيل الوسيلة.
- و- تهيئة مكان عرض الوسيلة.

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

### 3- قواعد عند استخدام الوسيلة..

- أ- التمهيد لاستخدام الوسيلة.
- ب- استخدام الوسيلة في التوقيت المناسب.
- ج- عرض الوسيلة في المكان المناسب.
- د- عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير.
- هـ- التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها.
- و- التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها.
- ز- إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة.
- ح- عدم التطويل في عرض الوسيلة تجنباً للملل.
- ط- عدم الإيجاز المخل في عرض الوسيلة.
- ي- عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل.
- ك- عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم.

### 4- قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة...

- أ- تقويم الوسيلة : للتعرف على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها ، ومدى تفاعل التلاميذ معها ، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى.
- ب- صيانة الوسيلة : أي إصلاح ما قد يحدث لها من أعطال ، واستبدال ما قد يتلف منها ، وإعادة تنظيفها وتنسيقها ، كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى.
- ج- حفظ الوسيلة : أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة . ( ماهر إسماعيل - ص 173 ) 0

## أجهزة الوسائل التعليمية

### أجهزة العرض الضوئية :

- 1- السبورة الضوئية - جهاز العرض فوق الرأس OVER HEAD PROJECTOR
- 2- جهاز عرض الصور المعتمة " الفانوس السحري " OPAQUE
- 3- جهاز عرض الصور الشفافة " الأفلام الثابتة والشرائح " SLIDES
- 4- جهاز عرض الأفلام الحلقية " أفلام اللوب " LOOP FILM
- 5- جهاز عرض الأفلام المتحركة " السينما " MOVIE PROJECTOR
- 6- جهاز الفيديو VIDEO
- 7- جهاز طبع الشفافيات
- 8- جهاز الطباعة باستخدام الكحول

### الأجهزة الصوتية audio :

- 1 - الإذاعة المدرسية SYSTEM PUBLIC ADDRESS
- 2 - جهاز التسجيل الصوتي DAN SOUND EDUCATIONA

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

### السيبورات أو اللوحات

قبل الحديث عن موضوع السبورات واللوحات لا بد أن نفرق بين لفظي ( السبورة – اللوحة) إن السبورة لفظ يستخدم في كل ما يكتب عليه كالسبورة الطباشيرية . أما لفظ اللوحة فهو يطلق على كل سطح يعلق عليه كلوحة الجيوب فالمعلم يقوم بتعليق البطاقات على اللوحة . بينما هناك أسطح نستطيع تسميتها سبورة وفي نفس الوقت لوحة كالسبورة الطباشيرية فمن الممكن أن نسميها لوحة لأن المعلم قد يعلق مثلاً خريطة جغرافية .

### •أنواع اللوحات والسيبورات :

#### سبورة ( لوحة ) الطباشير

وهي عبارة عن لوح مستوي ذات مساحة مناسبة ، تستخدم لتوضيح بعض الحقائق والأفكار وعرض موضوع الدرس وتستخدم كذلك بمصاحبة كثير من الوسائل التعليمية وإشراك التلاميذ عليها .

#### أهمية السبورة الطباشيرية :

- 1- إمكانية الحصول عليها بأشكال مختلفة وبأسعار زهيدة نسبياً .
- 2- تستخدم في عرض كثير من الوسائل التعليمية كالخرائط والملصقات واللوحات وو .. الخ .
- 3- الاستفادة منها في جميع الموضوعات والمراحل الدراسية المختلفة .

### اللوحة المغناطيسية

وهي وسط تعرض عليه البطاقات أو الصور ، ويتم التثبيت عليها بطريقة مغناطيسية .

#### اللوحة الإخبارية ( لوحة النشرات ) ( لوحة العرض) :

ويستخدم مثل هذا النوع من اللوحات في عرض الصور والرسوم وبعض النماذج والعينات الحقيقية التي توضح موضوعاً معيناً وتحوي كذلك ما يوضحها من التعليقات اللفظية . ومن أكثر اللوحات شيوعاً في المدارس والمكاتب هي لوحة النشرات حيث أنه يمكن توفيرها بتكاليف بسيطة فضلاً على تعدد الأغراض التي تستخدم فيها في المجالات المختلفة ويتوقف مدى الاستفادة من هذه اللوحات على مدى إشراك التلاميذ في إعدادها وتجاوبهم مع الموضوع والرسالة التي تقدمها ، وكثيراً ما يستعين المعلم باللوحات التي تغطي حوائط الفصل في عرض بعض العينات أو النماذج أو غيرها من المعروضات البارزة .

### لوحة الجيوب

قد يلجأ المعلم إلى استخدام لوحة الجيوب لتحقيق بعض أهدافه التدريسية ، ولوحة الجيوب ممكن تعريفها :

تعريف لوحة الجيوب .:

لوحة الجيوب :عبارة عن لوحة من الكارتون أو الأبلكاش أو الفلين ، مثبت عليها طبق من البرستول ( الورق الملون أقل سماكة من الورق المقوى ) مثني بشكل جيوب أفقية ، محاطة بإطار ، يوجد معلاق في أعلى اللوحة ، يجذب أن تكون لوحة الجيوب ملونة بألوان هادئة كالرمادي والأزرق والفتح والأخضر الفاتح .

### الرسوم التعليمية:-

هي تلك المواد المرسومة والرموز الخطية البصرية ، التي تم تصميمها من أجل تلخيص المعلومات وتفسيرها والتعبير عنها بأسلوب علمي والتي تستخدم كوسائل تعليمية تخدم عملية

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

التعليم والتعلم ، خصوصاً تلك الموضوعات التي يصعب فهمها باللغة اللفظية فقط ، كموضوعات العلوم والجغرافيا .

### النماذج المجسمة

عبارة عن مجسم منظور مشابه للشيء الحقيقي قد يكون أصغر من الشيء الحقيقي كنموذج المجموعة الشمسية وقد يكون أكبر من الشيء الحقيقي كنموذج للذرة ، وقد يكون مساوياً في الحجم للشيء الحقيقي كنموذج لميزان .

## الوسائل التعليمية في تعلم اللغة الانجليزية

يذكر مور (2001, ص23) بعض الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة الانجليزية منها الحاسب الآلي ومن اهم مزايا الحاسب الآلي في التعليم :

### استخدام الحاسوب في التعليم

يمثل الحاسوب قمة ما أنتجته التقنية الحديثة ، فقد دخل الحاسوب شتى مناحي الحياة بدءاً من المنزل وانتهاءً بالفضاء الخارجي ، وأصبح يؤثر في حياة الناس بشكل مباشر أو غير مباشر . ولما يتمتع به الحاسوب من مميزات لا توجد في غيره من الوسائل التعليمية فقد اتسع استخدامه في العملية التعليمية ، ولعل من أهم هذه المميزات:

#### 1- الإثارة والتشويق

إن وجود الإثارة والتشويق في العملية التعليمية أمر هام جدا وعنصر له دور أساسي في التفاعل الجيد بين الطلاب والمادة العلمية ، والحاسوب تتوفر فيه هذه الصفة تتم مراعاة وجودها عند تصميم البرامج التعليمية التي تحاول جذب الطلاب إلى التعلم دون ملل أو تعب.

#### 2- التفاعلية

حيث يقوم الحاسوب بالاستجابة للحدث الصادر عن المتعلم فيقرر الخطوات التالية بناء على اختيار المتعلم ودرجة تجاوبه ، ومن خلال ذلك يمكن مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين ، حيث يتم تشكيل حلقة دراسية ثنائية الاتجاه بين البرنامج والمتعلم.

#### 3- تحكم المتعلم بالبرنامج

لدى المتعلم الحرية في تعلم ما يشاء متى شاء وله أن يختار الجزء أو الفقرة التي يريد تعلمها ويراهها مناسبة له وبذلك تكون لديه الحرية في اختيار ما يريد تعلمه.

## الصور pictures

فالصورة تستخدم في استحضار المعنى من خلال ما يدل عليه أو استحضار المعنى من خلال الكلمة التي يراها أو يسمعها وبذلك فإن الصورة تسمح بعرض وفهم فوري تقريبا لكلمات معزولة ، وهذه العلاقة الفورية بين الصورة والعبارة اللغوية لا تبسط الفهم على الطالب وحسب وإنما هي أيضا تسهل عليه عملية الحفظ وبالتالي عملية التذكر حينما ترد الكلمة في جملة لاحقة أثناء العملية التعليمية.

الصورة تعتبر تمثيلا دقيقا للمعنى اللغوي ، ففي كثير من كتب تعليم اللغات الأجنبية كثير من تلك الصور ( كتاب – سبورة – قلم - .... الخ ) التي يدل وجودها على هذه الكلمات دون الاضطرار

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

إلى ترجمتها إلى اللغة الأم إن الطالب في هذه الحالة يقيم علاقة مباشرة بين المعين البصري (الصورة) وبين العنصر اللغوي (الكلمة) وهي علاقة تكون واضحة في العادة

### السيبورة التفاعلية ( الذكية ) smartboard

فالسبورة التفاعلية من أحدث الوسائل المستخدمه في العملية التفاعلية وهي نوع خاص من السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس والبعض الآخر بالقلم وتتم الكتابة عليها بطريقة إلكترونية، كما يمكن الإستفادة منها وعرض ماعلى شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة عليها.(ابراهيم)

فحين يقوم المعلم بسحب قلم من لوحة الأدوات والكتابة على سطح الجهاز (المزود بمستشعرات خاصة باللمس) يقوم الجهاز بإرسال تلك البيانات إلى برنامج خاص بالكمبيوتر ليحول النقاط التي لمسها إلى لون يعرض من خلال جهاز عرض البيانات ومن ثم فالبيانات تتجه من السبورة البيضاء إلى الكمبيوتر ومن الكمبيوتر إلى جهاز عرض البيانات لتعرض مرة أخرى على السبورة .

للسبورة التفاعلية العديد من الفوائد التي تدعم العملية التعليمية،وتسهل على كل من الطالب والمعلم سير العملية التعليمية،وسأتحدث عن بعض فوائدهاوهي كالآتي:

- 1-تسهل السبورة التفاعلية على المعلم تدريس المفاهيم الصعبة للطلبة وتيسير فهمها،من خلال تقديم السبورةالتدعيم البصري وإمكانية عرض المفاهيم باستخدام المحاكاة.
- 2-للسبورة التفاعلية دور مهم في مساندة التعلم من خلال مساعدة الطلبة على فهم المشكلة وجمع المعلومات المتعلقة بها،وترتيبها،وتنظيم خطة العمل.
- 3-السبورة التفاعلية تجعل العملية التعليمية أسرع لما لها من إمكانيات عدة،كإمكانية إعادة التعلم السابق سواء بالرجوع إلى الصفحات السابقة لنفس الدرس أو دروس سابقة أخرى .
- 4-تزويد الطالب الغائب بنسخة من شرح الدرس بكل تفاصيله،من خلال الملف المخزن بالسبورة التفاعلية.
- 5-إن للسبورة التفاعلية إمكانية تقليب الصفحات المتتابعة،مما يعطي الدرس المرونة وإمكانية التنقل من نقطة تعليمية إلى أخرى دون إحداث فجوة بينهما.
- 6-تساعد السبورة التفاعلية على إدارة الفصل الدراسي من خلال شد انتباه الطلبة وزيادة التفاعل داخل الحصة الدراسية سواء بين الطلبة بعضهم البعض أو بين المعلم والطلبة.
- 7-تتيح السبورة التفاعلية للمعلم الفرصة للإبداع وإبتكار كل ماهو جديد في طرق التدريس لما لها من إمكانيات تكنولوجية عديدة.
- 8-استخدام السبورة التفاعلية ينمي عند كل من المعلم والطالب القدرة على إستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة،كماأنها تيسر على المعلم والطالب الحصول على المصادر والمراجع من خلال الإنترنت.

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

9-التغلب على مشكلة نقص أفراد الهيئة التدريسية من خلال وجودالسيبورة التفاعلية بكل فصل دراسي.

10-للسبورة التفاعلية القدرة على عرض الدروس بشكل جميل ومشوق مما يساعد على استثارة الدافعية لدى الطلبة وإقبالهم على التعلم بشكل أكبر.  
(الزعيبي،2011)

### الألعاب التعليمية

#### تعريف اللعب

يعرف good جود اللعب أنه ( نشاط موجه ( directed ) أو غير موجه ( free ) يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية(Good ( - 1970 )  
ويكمل تعريف جود اللعب تعريف شابلن له(1970 chaplin ) ( في قاموس علم النفس وهو ( نشاط يمارسه الناس أفراداً أو جماعات بقصد الاستمتاع ودون أي دافع آخر ) 0

ويعرف ( اسكندر وغزاوي , 2003: 367 ) اللعبة التعليمية بأنها نشاط يقوم به المشاركون حسب قوانين موضوعة مسبقا تختلف عن تلك الموجودة في الواقع , وذلك للوصول إلى هدف يتحدى جهودهم . وإن الفرق بين اللعب والواقع يجعل اللعب ممتعا ومسليا .

إذا فالألعاب التعليمية هي الألعاب التي صممت لغرض تعليم مادة معينة أو توسيع مفاهيم معينة أو تطويرها لإدراك الأحداث التاريخية أو الثقافية أو لمساعدة الطلاب على اكتساب مهارات معينة عن طريق اللعب. وتشمل الوسائل التعليمية الألعاب الحركية أو السبورة والبطاقات والفيديو مثلا .

### الأناشيد التعليمية

سلسلة من الكلمات والمقاطع البسيطة والتي تغنى أو تلحن بنفس اللحن لتلبية احتياجات تعليمية معينة .

## ثانيا:- الدراسات السابقة :

في هذا الجزء من الدراسة يتم استقراء وتحليل لأهم الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة , وذلك بعرض أهدافها الرئيسية بإيجاز , وأهم نتائجها التي توصلت لها , حيث أن الهدف من تناولها هو الدراسة التحليلية لها مما يخدم موضوع الدراسة وهدفها وتفسير نتائجها لفهم معطياتها ومن هذه الدراسات :

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

دراسة الشيخ (1991) جاءت الدراسة بعنوان: ( أهمية استخدام التقنيات التربوية في تدريس مدارس دولة الكويت ). وهدفت الدراسة إلى استقصاء آراء المعلمين والمعلمات بشأن أهمية التقنيات التربوية , ومدى توافرها في المعلمة , ومدى تعاون إدارة المعلمة لتوفيرها , وقد قام الباحث بتصميم استبانته تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من ( 121 ) معلم ومعلمة , وتوصلت الدراسة إلى أن معظم المعلمين لا يرون بملائمة التقنيات التربوية الموجودة بالمدارس للدراسات الحديثة التي تؤكد على ضرورة تحديث الأجهزة التعليمية بشكل مستمر , وأن هناك تحفظ لدى المعلمين حول استخدامهم للتقنيات التربوية .

دراسة الركابي (1999) عنوان الدراسة : ( دراسة واقع الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة بعمان ) . وقد هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية دور الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة , وكذلك التعرف على مدى معرفة معلمي اللغة الانجليزية بالوسائل التعليمية بالمرحلة المتوسطة , والتعرف على مقدرة معلمة اللغة الانجليزية على استخدام الوسائل التعليمية , ومدى توفر الوسائل التعليمية بالمدارس المتوسطة بمدينة مسقط ومعوقات استخدامها . وفي ضوء نتائج أوصى الباحث بضرورة توفير البرامج اللازمة لتمكين المعلمين من معرفة الوسائل من حيث أهميتها , وكذلك تسهيل مهمة استخدام المعلمين للوسائل , بعقد دورات تدريبية تصطبح فيها الأجهزة المطلوب تدريب المعلمين عليها .

دراسة حكيم (2000) جاءت بعنوان (تحديد معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من خلال مراجعة الدراسات السابقة ) حيث هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات استخدام الوسائل التعليمية من خلال نتائج الدراسات السابقة التي أجريت بالمملكة , ولتحقيق ذلك اعد الباحث بطاقة رصد تضمنت ستين مشكلة في ستة مجالات رئيسة هي معوقات خاصة بالمقررات الدراسية , ومعوقات خاصة بالمعلمين , ومعوقات خاصة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي , ومعوقات خاصة بالمباني المدرسية والتسهيلات المادية والبشرية , ومعوقات إدارية ومالية , وذلك بهدف استخدامها في تحليل نتائج الدراسات السابقة , وقد شملت عينة الدراسة (26) دراسة تغطي كل المقررات الدراسية والمراحل التعليمية , وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي . وقد توصلت الدراسة على وجود مشكلات ملحّة أجمعت عليها البحوث السابقة ومن أهمها :

- 1- عدم توافر المواد التعليمية بصفة عامة
  - 2- عدم توافر الأجهزة التعليمية بشكل كاف
  - 3- معظم الأجهزة غير صالح للعمل .
- وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير الأجهزة التعليمية الموجودة بالمدارس , وتكثيف الدورات التدريبية للمعلمين , مما يؤدي إلى رفع كفاءة المعلمين , وكذلك توفير فنيين للوسائل التعليمية بالمدارس .

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

---

من خلال استعراض الدراسات السابقة تتضح أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الانجليزية لما لها من اثر كبير في تبسيط المعلومات وجذب الانتباه واختصار الوقت, وقد أظهرت نتائج معظم هذه الدراسات عدم توافر الوسائل التعليمية في البيئة التعليمية وعدم كفاية المعلمين لاستخدام هذه الوسائل .

وعموما فقد استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات السابقة في بناء أداة هذه الدراسة الحالية وتحديد منهجها وفي تدعيم إطارها النظري وفي مقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية .

## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة الميدانية :-

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة وعينتها .

- أداة الدراسة .
- المعالجة الإحصائية .

### منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً او تعبيراً كمياً . ( عبيدات 1999 , ص 247 )

### مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من المشرفات التربويات لمادة اللغة الانجليزية ومديرات المدارس ومعلمات لغة انجليزية بمنطقة نجران .

وعينة الدراسة عدد ( 3 ) مشرفات تربويات وعدد ( 32 ) مديرة مدرسة

وعدد ( 94 ) معلمة لغة انجليزية

فكان مجموع عينة الدراسة ( 129 ) مشرفة ومديرة ومعلمة .

### جدول رقم ( 1 )

### التوزيع الديمغرافي لعينة الدراسة

معلمة		مديرة		مشرفة		التفرعات	الخصائص الديمغرافية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	العدد	
%97	92	%90	29	%100	3	بكالوريوس	المؤهل العلمي
%97	92	%90	29	%100	3	بكالوريوس تربوي	
-	-	%3	1	-	-	ماجستير	

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثـر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

معلمة		مديرة		مشرفة		التفرعات	الخصائص الديمغرافية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
%32	31	%18	6	-	-	من سنة - 3 سنوات	عدد سنوات الخبرة
%57	54	%46	15	%66	2	من 4 - 9 سنوات	
95	9	%47	11	%33	1	10 سنوات فأكثر	

## أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة الإستبانة المغلقة المفتوحة كأداة للدراسة , وتنقسم إلى ثلاثة أقسام :

1 - مقدمة الإستبانة ويتضح فيها الغرض من الدراسة وبعض المعلومات الإرشادية  
2 - معلومات عن المجيبة ( المشرفة , المعلمة , المديرة )

3 - محاور الإستبانة وهي ثلاثة محاور مرتبطة بتساؤلات الدراسة :

المحور الأول :- أهمية الوسائل التعليمية واستخدامها لدى معلمة اللغة الانجليزية

المحور الثاني :- توافر الوسائل التعليمية في المدارس بجميع المراحل

المحور الثالث :- أثر استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية

المحور الرابع :- قدرة معلمات اللغة الانجليزية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات الالكترونية والتقنيات الحديثة

ويحتوي كل محور على مجموعة من الفقرات الخاصة ويشار على الخانة المناسبة من ثلاث اختيارات ( نعم , لا , أحيانا )

## أساليب المعالجة الإحصائية

تم استخدام النسب المئوية و التكرارات في معالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان الذي وُزِع على الطالبات و المعلمات .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

إجابة السؤال الأول من أسئلة الدراسة :-

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثار ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

1 - ما مدى إيمان معلمات اللغة الانجليزية بأهمية الوسائل التعليمية في عرض الدروس ؟

1 - جدول رقم ( 1 )

أهمية الوسائل التعليمية واستخدامها لدى معلمة اللغة الانجليزية

الرقم	العبارة		نعم	لا	أحيانا
	المحور				
(أ)- أهمية الوسائل التعليمية واستخدامها لدى معلمة اللغة الانجليزية					
1	127	%98	0	0	2
ترى المعلمة ارتفاع مستوى تحقق الأهداف المرجوة من الدروس عند استخدام الوسائل التعليمية					
2	120	%93	3	%2	6
تنوع المعلمة في استخدام الوسائل التعليمية حسب المهارات المحددة في الدرس					
3	125	%96	4	%3	0
تحرص المعلمة على الدورات التدريبية المستمرة لإنتاج استخدام الوسائل التعليمية					
4	117	%90	3	%2	9
تستعمل المعلمة الوسائل والتقنيات التعليمية بشكل مستمر في الحصص					
5	120	%93	5	3.87	4
تستخدم المعلمة الوسيلة في الوقت والمكان المناسبين					
6	122	%94	2	%1.55	5
تنوع المعلمة في استخدام أكثر من وسيلة في الحصة الواحدة					
7	123	%95	2	%1.55	4
المعلمة ذات كفاءة عالية في استخدام وسائل التقنية كالحاسب الالى وجهاز العرض الضوئي					
8	128	%99	0	0	1
تتباين المعلمات في استخدام الوسائل التعليمية بحسب مستواهن					
9	2	%1.55	127	%98	0
حصلت المعلمة على تدريب لاستخدام الوسائل التعليمية في التدريس					
10	3	%2	124	%96	2
تشعر المعلمة بعدم أهمية الوسائل التعليمية					
11	125	%96	0	0	4
تزيد الوسائل التعليمية من قدرة الطالبات على الاستيعاب وزيادة الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية					
12	5	3.87	120	%93	4
تخضع الوسائل التعليمية في المدرسة لصيانة دورية					

نلاحظ من الجدول أعلاه أن 98% من عينة الدراسة يرون ارتفاع مستوى تحقق الأهداف المرجوة من الدروس عند استخدام الوسائل التعليمية , بينما 2% يعتقدون ذلك أحيانا . كما نلاحظ أن 93% يرون أن المعلمة تنوع في استخدام الوسائل التعليمية حسب المهارات المحددة في الدرس بينما أقل نسبة 2% يرون عكس ذلك .

وبالنسبة للدورات التدريبية فإن 96% من أفراد العينة يرون أن المعلمة تحرص على حضورها حتى تتمكن من إنتاج الوسائل التعليمية وأنها تزيد من قدرة الطالبات على الاستيعاب وتزيد الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية . أيضا يرى نسبة 93-94 % من أفراد العينة ان المعلمة تستخدم الوسائل التعليمية في المكان والوقت المناسبين وتستخدم أكثر من وسيلة في الحصة الواحدة . كما يرى 95% من أفراد العينة أن المعلمة ذات كفاءة عالية في استخدام وسائل التقنية كالحاسب الالى وجهاز العرض الضوئي و99% يرون أن المعلمات يختلفن في استخدام الوسائل

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثار ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

التعليمية بحسب مستواهن . وأخيرا يرى 93 % أن الوسائل التعليمية لا تخضع لصيانة دورية في المدرسة بينما 5% يرون ذلك .

### إجابة السؤال الثاني :-

2- ما مدى توافر الوسائل التعليمية في المدارس من وجهة نظر المشرفات التربويات والمديرات والمعلمات بجميع المراحل ؟

#### 2-جدول رقم ( 2 )

توافر الوسائل التعليمية في المدارس بجميع المراحل

ب)- توافر الوسائل التعليمية في المدارس بجميع المراحل							
13	عدم مناسبة الوسائل والتقنيات الموجودة في المدرسة للمناهج الحديثة	123	95%	2	1.55%	4	3%
14	تنتج المعلمة المواد التعليمية داخل المدرسة بأدوات متوفرة مسبقا	3	2%	120	93%	6	4%
15	المدرسة مجهزة بالكامل لاستخدام التقنيات كالمشاشات والحاسوب وغيرها	2	1.55%	119	92%	8	6%
16	تخضع المعلمة لتشجيع قوي من قبل المشرفات التربويات ومديرة المدرسة لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية	123	95%	1	0.77%	5	3.87%
17	وقت الحصة لا يمكن من استخدام الوسيلة والتقنية التعليمية	1	0.77%	120	93%	8	6%
18	تحفظ الوسائل التعليمية بطريقة جيدة في المدرسة	99	76%	11	8%	19	14%
19	المناهج الحديثة والمطورة لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية	2	1.55%	123	95%	4	3%
20	كثرة أعباء المعلمة تمنعها من استخدام الوسيلة التعليمية	113	87%	12	9%	4	3%
21	توفر المدرسة الأدوات والوسائل والتقنيات التي تساعد المعلمة على إنتاج الوسيلة التعليمية	34	26%	78	60%	17	13%

يرى 95% من أفراد العينة عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة للمناهج الحديثة حيث أن نفس النسبة يعتقدن بأن المناهج الحديثة والمطورة تشجع على استخدام الوسائل التعليمية, و4% يعتقدن ذلك أحيانا وأن المعلمة لتشجيع قوي من قبل المشرفات التربويات ومديرة المدرسة لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية . وتعتقد 93% من أفراد العينة أن المعلمة لا تنتج المواد التعليمية داخل المدرسة بأدوات متوفرة مسبقا . وبالنسبة لتوفر التقنيات فترى 92% أن المدرسة غير مجهزة بينما 1,55 % يرون عكس ذلك . ويرى 87% من أفراد العينة أن أعباء المعلمة تمنعها من استخدام الوسيلة التعليمية بالرغم من أن 93 % منهم يرون أن وقت الحصة مناسب لاستخدام الوسيلة والتقنية التعليمية . وأخيرا يرى 60% أن المدرسة لا توفر الأدوات والوسائل والتقنيات التي تساعد المعلمة على إنتاج الوسيلة التعليمية بينما يرى 26% عكس ذلك .

## إجابة السؤال الثالث :-

3 ما مدى وضوح أثر استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمات و المديرات والمشرفات التربويات ؟

### 3-جدول رقم ( 3 )

وضوح أثر استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية

ج- أثر استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية						
0	0	0	0	%100	129	تقتصر الوسيلة التعليمية الجهد لتوصيل المعلومة للطالبة لاستيعاب المفردات الانجليزية الجديدة
0.77	1	0	0	%99	128	تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة في حصص اللغة الانجليزية على ثبات المعلومات
%5	7	%1.55	2	%93	120	يتباين مستوى تحقق الأهداف الإجرائية السلوكية لكل وحدة دراسية بحسب استخدام الوسيلة التعليمية
0	0	0	0	%100	129	تزيد قدرة الطالبة على استذكار العناصر اللغوية في دروس اللغة الانجليزية عند استخدام الوسائل التعليمية
%1.55	2	0	0	%98	127	تمكن الوسائل كالألعاب والأناشيد التعليمية الطالبة من الاندماج اللغوي بطريقة غير مباشرة .

يعتقد 100% من عينة الدراسة أن الوسيلة التعليمية تقتصر الجهد لتوصيل المعلومة للطالبة لاستيعاب المفردات الانجليزية الجديدة وأنها تزيد قدرة الطالبة على استذكار العناصر اللغوية في دروس اللغة الانجليزية عند استخدام الوسائل التعليمية . ويرى 99% أنها تساعد على ثبات المعلومات بينما يرى 1% عكس ذلك.وبالنسبة للألعاب والأناشيد التعليمية فيرى 98% أنها تمكن الطالبة من الاندماج اللغوي بطريقة غير مباشرة . ويعتقد 93% أن مستوى تحقق الأهداف الإجرائية السلوكية يتباين لكل وحدة دراسية بحسب استخدام الوسيلة التعليمية .

## إجابة السؤال الرابع :-

4 ما مدى قدرة معلمات اللغة الانجليزية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات الالكترونية والتقنيات الحديثة ؟

### 4-جدول رقم ( 4 )

قدرة معلمات اللغة الانجليزية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات الالكترونية والتقنيات الحديثة

د- قدرة معلمات اللغة الانجليزية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات الالكترونية والتقنيات الحديثة						
27	خضعت المعلمة لتدريب على إنتاج الوسائل التعليمية	2	1.55%	127	98%	0
28	المعلمة قادرة على الابتكار والتجديد في مجال الوسائل التعليمية	120	93%	7	5%	1.55%
29	تقوم المعلمة بتصميم العروض والبرامج التقنية التعليمية بشكل مستمر	119	92%	3	2%	5%

يعتقد 98% من أفراد العينة بأن المعلمة لم تخضع لتدريب على إنتاج الوسائل التعليمية بالرغم من أن 93% منهم يرون أنها قادرة على الابتكار والتجديد في مجال الوسائل التعليمية ويرى 92% أنها تقوم المعلمة بتصميم العروض والبرامج التقنية التعليمية بشكل مستمر .

التوصيات

## تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن اقتراح التوصيات التالية :-

- 1 - أن يصبح من أولويات التجهيزات المدرسية والمستودعات تزويد المدارس بالأقراص التعليمية الخاصة باللغة الانجليزية وقواميس الترجمة العالمية مثل قاموس أكسفورد .
- 2 - الاهتمام بإنشاء معمل لغة إنجليزية في كل مدرسة كمرفق رئيسي إلى جانب الفصول الدراسية وتزويده بالمعدات والأجهزة التي تمكن الطالبة من الاستماع إلى اللغة الانجليزية ويعطي الفرصة للتعلم بشكل جيد .
- 3 - وضع آلية لصيانة دورية للأجهزة والوسائل التعليمية داخل المدارس من قبل الجهات المختصة .
- 4 - إعطاء وزن اكبر لمعيار استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التقنية الحديثة في بطاقة الأداء الوظيفي للمعلمة .
- 5 - منح الصلاحيات للمشرفات التربويات لعمل آلية للمعلمات لزيارة المدارس المجهزة بالوسائل التعليمية والمعامل بشكل دوري بمثابة عملية تدريبية وتطبيقية للتعامل مع الوسائل التعليمية .

## المراجع

### المصادر والمراجع العربية

- 1.سورة النور آية 35
- 2.الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم محمد علي السيد
- 3.صحيح البخاري حديث رقم 2026
- 4.تقنيات التعليم والاتصال د . عبد العزيز محمد العقيلي
- 5.وسائل الاتصال التعليمية د. عبد الله إسحاق عطار ، د . إحسان محمد كنسارة - مطابع بهادر مكة المكرمة - 1418هـ
- 6.كيف تلقي درسا معروف رزيق - دار الفكر - بيروت
- 7.جابر عبد الحميد ، طاهر عبد الرازق - أسلوب النظم بين التعليم والتعلم - دار النهضة العربية - الدوحة 1978 م0
8. 2- أ - ج 0 رميسوفسكي ، ترجمة صلاح العربي وفخر الدين القلا - اختيار الوسائل التربوية - الكويت 0
- 3- 9.عبد العزيز الدشتي ، تكنولوجيا التعليم في تطوير الموافق التعليمية - الطبعة الأولى -

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثار ذلك على التحصيل  
الدراسي في منطقة نجران

---

- مكتبة الفلاح - الكويت - 1988 م 0  
4- باربارسيلز ، تكنولوجيا التعليم ( التعريف ومكونات المجال ) - ترجمة بدر الصالح - مكتبة  
الشقري - 1998 م 0  
5- بدر الصالح ، تقنية التعليم ( مفهومها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم ) - مذكرة  
مصورة - 1419 هـ 0  
6- عبد الحافظ سلامة - مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - الاردن -  
1998 م 0  
7- ماهر إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة  
الشقري - الرياض - 1999 م 0  
8- حسين الطوبجي - وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - الطبعة الثامنة - دار القلم -  
الكويت - 1987 م 0  
9- بعض أعداد مجلة المعرفة التي تصدرها وزارة المعارف السعودية.

- عدد كبير من المواقع التربوية على الشبكة العنكبوتية ( الإنترنت )

إليك بعضاً منها على سبيل المثال لا الحصر:

1. <http://www.gppedu.gov.sa/html/almanahej/taqniah.htm>
2. <http://www.dawaseredu.gov.sa/talem/takneat.htm>
3. <http://www.bishaedu.gov.sa/taqniattaelem.htm>
4. <http://www.alrasedu.gov.sa/main/sec...ticle&artid=11>
5. <http://www.al-musawi.com/outline.htm>
6. <http://alwasaiel.freeservers.com/>
7. <http://alwasaiel.freeservers.com/ALWASMAGAZINE.htm>
8. <http://alwasaiel.freeservers.com/ALWASA%20ALTALIMIA.htm>
9. <http://alwasaiel.freeservers.com/DALEEL1.htm>
10. [http://www.moe.edu.kw/teacher-l/Islamic/learning\\_w.htm](http://www.moe.edu.kw/teacher-l/Islamic/learning_w.htm)
11. <http://www.saudidns.net/~eshraf/article.php?sid=31>
12. <http://www.riyadhedu.gov.sa/alan/fntok/7.htm>
13. <http://hira.hypermart.net/t51.htm>
14. <http://www.khayma.com/bdn-usama/36.htm>
15. <http://www.dawaseredu.gov.sa/talem/takneat.htm>
16. [http://www.najah.edu/Arabic\\_\\*\\*\\*\\*/Int.../internet2.htm](http://www.najah.edu/Arabic_****/Int.../internet2.htm)
17. <http://www.e-wahat.8m.com/msh4.htm>
18. [http://www.geocities.com/f\\_malaki2001/lrc16.htm](http://www.geocities.com/f_malaki2001/lrc16.htm)
19. [http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf\\_Education.htm](http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf_Education.htm)
20. <http://www.jeddahedu.gov.sa/index9.asp>
21. <http://alwasaiel.freeservers.com/WAS...ER%20LITES.htm>
22. <http://www.angelfire.com/md2/library...tronicbook.htm>
23. <http://edutech1423.freeservers.com/>

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل  
الدراسي في منطقة نجران

---

24. [http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf\\_Education\\_22.htm](http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf_Education_22.htm)
25. <http://www.taifedu.gov.sa/forum/foru...age=2&ARCHIVE=>
26. <http://www.thefreedictionary.com/chants>

الملاحق

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل  
الدراسي في منطقة نجران

ملحق رقم ( 1 )

الإستبانة

أولا : البيانات الشخصية:

سنوات الخبرة			نوع المؤهل العلمي		درجة المؤهل العلمي	المنطقة التعليمية
الإشراف	التدريس	الإدارة	غير تربوي	تربوي		
من سنة - 3 سنوات	من سنة - 3 سنوات	من سنة - 3 سنوات	غير تربوي	تربوي		نجران
من 4 - 9 سنوات	من 4 - 9 سنوات	من 4 - 9 سنوات				
10 سنوات فأكثر	10 سنوات فأكثر	10 سنوات فأكثر				

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

ثانيا :- ضع علامة ✓ تحت كل عنصر متوفر في المدرسة :-

معمل لغة انجليزية	حاسب آلي	جهاز تليفزيون	جهاز فيديو	مشغل DVD	مسجل كاسيت	جهاز بروجيكتور	آلة تصوير	سبورات نكية	جهاز آبياد	جهاز عرض الشرائح	شرائح تعليمية	أفلام تعليمية	أقراص تعليمية	عينات حقيقية

ما هي الأجهزة والمواد التعليمية الأخرى المتوفرة في المدرسة ؟

.....

.....

ضعي علامة ✓ في الحقل المناسب حسب وجهة نظرك؟.

الرقم	العبارة		أحيانا
	نعم	لا	
	أ)- أهمية الوسائل التعليمية واستخدامها لدى معلمة اللغة الانجليزية		
1	ترى المعلمة ارتفاع مستوى تحقق الأهداف المرجوة من الدروس عند استخدام الوسائل التعليمية		
2	تنوع المعلمة في الوسائل التعليمية حسب المهارات المحددة في الدرس		
3	تحرص المعلمة على التدريب المستمر لإنتاج استخدام الوسائل التعليمية		
4	تستعمل المعلمة الوسائل والتقنيات التعليمية بشكل مستمر في الحصص		

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

			تستخدم المعلمة الوسيلة في الوقت والمكان المناسبين	5
			تنوع المعلمة في استخدام أكثر من وسيلة في الحصة الواحدة	6
			المعلمة ذات كفاءة عالية في استخدام وسائل التقنية كالحاسب الالى وجهاز العرض الضوئي	7
			تتباين المعلمات في استخدام الوسائل التعليمية بحسب مستواهن	8
			حصلت المعلمة على تدريب لاستخدام الوسائل التعليمية في التدريس	9
			تشعر المعلمة بعدم أهمية الوسائل التعليمية	10
			تزيد الوسائل التعليمية من قدرة الطالبات على الاستيعاب وزيادة الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية	11
			تخضع الوسائل التعليمية في المدرسة لصيانة دورية	12
			<b>ب)- توافر الوسائل التعليمية في المدارس بجميع المراحل</b>	
			عدم مناسبة الوسائل والتقنيات الموجودة في المدرسة للمناهج الحديثة	13
			تنتج المعلمة المواد التعليمية داخل المدرسة بأدوات متوفرة مسبقا	14
			تجهيز المدرسة المتكامل لاستخدام التقنيات كالتشاشات والحاسوب وغيرها	15
			تخضع المعلمة لتشجيع قوي من قبل المشرفات التربويات ومديرة المدرسة لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية	16
			وقت الحصة لا يمكن من استخدام الوسيلة والتقنية التعليمية	17
			تحفظ الوسائل التعليمية بطريقة جيدة في المدرسة	18

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل الدراسي في منطقة نجران

19	المناهج الحديثة والمطورة لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية		
20	كثرة أعباء المعلمة تمنعها من استخدام الوسيلة التعليمية		
21	توفر المدرسة الأدوات والوسائل والتقنيات التي تساعد المعلمة على انتاج الوسيلة التعليمية		
<b>ج)- أثر استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية</b>			
22	تقتصر الوسيلة التعليمية الجهد لتوصيل المعلومة للطالبة لاستيعاب المفردات الانجليزية الجديدة		
23	تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة في حصص اللغة الانجليزية على ثبات المعلومات		
24	يتباين مستوى تحقق الأهداف الإجرائية السلوكية لكل وحدة دراسية بحسب استخدام الوسيلة التعليمية		
25	تزيد قدرة الطالبة على استذكار العناصر اللغوية في دروس اللغة الانجليزية عند استخدام الوسائل التعليمية		
26	تمكن الوسائل كالألعاب والأناشيد التعليمية الطالبة من الاندماج اللغوي بطريقة غير مباشرة .		
<b>د)- قدرة معلمات اللغة الانجليزية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات الالكترونية والتقنيات الحديثة</b>			
27	خضعت المعلمة لتدريب على انتاج الوسائل التعليمية		
28	المعلمة قادرة على الابتكار والتجديد في مجال الوسائل لتعليمية		

تفعيل معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية في عرض الدروس واثر ذلك على التحصيل  
الدراسي في منطقة نجران

			تقوم المعلمة بتصميم العروض والبرامج التقنية التعليمية بشكل مستمر	29
--	--	--	--	----

ولكم جزيل الشكر والامتنان لتعاونكم.....( الباحثة )