

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة
الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة
اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية
في منطقة نجران

إعداد

مشرفات اللغة الانجليزية

أ/ شارة مبارك محمد الشهراني – أ/ عبير سعيد آل علوش

إدارة الإشراف التربوي - نجران

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة
الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران



الفصل الأول

المقدمة

مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

المقدمة :

يساعد اللعب على بناء شخصية سوية، عن طريق مشاركة التلميذ الفاعلة في النشاطات التلقائية الحرة وبصورة ممتعة ومرحة، فاللعب يشجع على تنمية لغة الحوار والمحادثة، ويدعم مهارات ما قبل القراءة كالتطبيق والتمييز البصري، ويشجع على تنمية التعاون والمشاركة بين التلاميذ وهذا ما اكده خطاب وعرفات، ١٩٩٣ .

و يؤكد علماء النفس والتربية على أن اللعب يساهم على نحو فعال في بناء وتنمية الشخصية من مختلف جوانبها :

- يعتبر اللعب أحد الروافد التي تتسرب بواسطتها المعرفة إلى التلميذ، فيكتشف من خلال اللعب الكثير عن نفسه، وعن البيئة المحيطة به، وحتى عن العالم الذي يعيش فيه من حوله، كما يلبي التلميذ رغبته بالمشاركة في الحياة عن طريق ممارسته للعب(صوالحة، ٢٠٠٧
- ومن المعروف أن اللعب له تأثيرات إيجابية متنوعة على كل من النمو المعرفي والاجتماعي والانفعالي والحركي واللغوي(الخطيب، ٢٠١٠
- و ذكر بباجيه أن اللعب يعتبر وسيلة للتعليم، كما ذكر العناني أن ما يتوافر في البيئة تعتبر مصادر لتعليم التلاميذ)
- وقد أوضحت دراسة براندز وفيليب أن للألعاب دوراً هاماً في تشجيع الاتصال والحوار مع الآخرين،) القدومي، ٢٠٠٧
- إن التعلم يجب أن يكون عملية تكيفية وتلقائية يمارسها التلميذ لتحقيق حالة من التوازن بين قدراته المعرفية ومتغيرات البيئة تتطلب أساساً وجود بيئة تعليمية تنطوي على نشاطات تتفق مع البنى المعرفية للتلميذ موضوع الاهتمام .من هنا تبرز أهمية التعليم باللعب في هذا النمط وأثرها في عملية التعلم .لذلك لا يحدث التعلم إلا إذا كان المتعلم مستعداً نفسياً لعملية التعلم وقد يساعد التعليم باللعب جواً طليقاً يندفع التلميذ إلى العمل من تلقاء نفسه(القحطاني، ١٤٣٠ .

ومما سبق نجد أن الآراء تتفق على ان الألعاب التعليمية متى أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها تؤدي دوراً فعالاً في تنظيم التعلم .

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحثين الميداني وعمل الزيارات لوحظ وجود بعض المشاكل اللغوية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في نطق الكلمات وفهمها بالاستماع إلى جانب عدم وجود الدافع نحو تعلم اللغة الانجليزية لذلك أرادت الباحثتان أن تسلط الضوء على المشكلات اللغوية واستيعاب طرق نطق واسترجاع المفردات اللغوية حيث استخدمتا استراتيجيه التعليم باللعب في إكساب هذه المهارة لدى الطالبات .

تساؤلات الدراسة :-

إذا فالسؤال الرئيس هو ما مدى تفعيل معلمات اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجية التعلم باللعب واثر ذلك على الحصيلة اللغوية تتفرع منه الأسئلة التالية :-

و تتضح مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية وهي:

- ١- ماهي المشكلات الخاصة بنطق الكلمات لدى طالبات المرحلة الابتدائية ؟
- ٢- ما مدى فهم معلمة اللغة الانجليزية لمفهوم التعليم باللعب، وماهي أنواعه؟
- ٣- كيف يتم توظيف التعليم باللعب في تعليم مفردات اللغة الانجليزية ؟
- ٤- ماهي خطوات إعداد التعليم باللعب؟
- ٥- ماهي شروط اختيار اللعبة التعليمية الخاصة بتعليم الطالبات ؟

أهداف الدراسة :-

تسعى هذه الدراسة على تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف على المشكلات الخاصة بنطق الكلمات لدى طالبات المرحلة الابتدائية .
- ٢- التعرف على مفهوم التعليم باللعب، وعلى أنواعه.
- ٣- التعرف على كيفية توظيف التعليم باللعب في تعليم مفردات اللغة الانجليزية.
- ٤- التعرف على خطوات إعداد التعليم باللعب.
- ٥- التعرف على شروط اختيار اللعبة التعليمية الخاصة بتعليم الطالبات ؟

أهمية الدراسة :-

تتبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله ومن مجال تفعيلها الذي يعتبر ركن أساسي في المنهج المدرسي وهو تعليم مفردات اللغة الانجليزية ، وعلى هذا يمكن أن تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية :-

تبرز أهمية هذه الدراسة الحالية في النقاط التالية:

- ١- تأتي أهمية الدراسة من أهمية اختيار عنوانها الممثل في تفعيل استراتيجيات التعلم باللعب وتأثير ذلك على زيادة الحصيلة اللغوية لمادة اللغة الانجليزية
- ٢- من المتوقع أن يستفيد من هذه الدراسة مصممي المناهج التعليمية الخاصة باللغة الانجليزية ، من حيث أهمية تضمين هذه المناهج بالألعاب التعليمية.
- ٣- أن يستفيد من هذه الدراسة ومن الألعاب المضمنة فيها من قبل معلمات ومعلمي اللغة الانجليزية
- ٤- لفت نظر القائمين على العملية التعليمية إلى أن اللعب حاجة ضرورية لتعليم مفردات اللغة الانجليزية
- ٥- إضافة حصيلة معرفية للأبحاث التربوية، وذلك من خلال الإطلاع على الإطار النظري للدراسة وما تتوصل إليه من نتائج و توصيات، مما يؤدي إلى عمل مزيد من الأبحاث التربوية في هذا المجال .
- ٦- ندرة وقلة الدراسات العربية التي تناولت فاعلية إستراتيجيات التعليم باللعب في حدود علم الباحثين .

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

حدود الدراسة :-

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية :-

- ١- الحدود الموضوعية :- والتي اقتصرت على تعرف مدى تفعيل استراتيجيات التعلم باللعب وتأثير ذلك على زيادة الحصيلة اللغوية لمادة اللغة الانجليزية.
- ٢- الحدود المكانية:- اقتصر التطبيق الميداني للدراسة على مدارس التعليم العام بمنطقة نجران .
- ٣- الحدود الزمانية :- طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

مصطلحات الدراسة :-

تشتمل هذه الدراسة على بعض المصطلحات التي تحتاج إلى تعريف إجرائي وهي :-

التعليم باللعب:

" هو شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة تبعًا لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة كما يقوم المعلمون بإعدادها وتجربتها ثم توجيه التلاميذ نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة " (الخفاف، ٢٠١٠:٢٨٩)

اكتساب اللغة

العملية التي يكتسب بها البشر القدرة على استقبال واستيعاب اللغة، وكذلك القدرة على إنتاج الكلمات والجمل لأجل التواصل. اكتساب اللغة في العادة يرجع إلى اكتساب اللغة الأولى، والتي تدرس اكتساب الأطفال للغتهم الأم. وهذا يختلف عن اكتساب اللغة الثانية، والتي تتعاطى مع اكتساب لغات إضافية سواء للأطفال أو للبالغين.

المدرسة :-

هي مؤسسة تعليمية يتعلم بها التلاميذ الدروس بمختلف العلوم وتكون الدراسة بها عدة مراحل وهي الابتدائية والمتوسطة أو الإعدادية والثانوية .

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

المشرفة التربوية :-

المشرف التربوي هو خبير فني وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمين علي النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم بالإضافة إلي تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة .

معلمة اللغة الانجليزية :-

هي التي تعلم في المدرسة أو المعهد العلمي والأدبي ومن خلاله يتم بناء شخصيات الطالبات و يتم إعدادها في كليات التربية المتخصصة في كافة التخصصات العلمية والأدبية .

المرحلة الابتدائية :-

يقصد بها احدى مراحل التعليم الدراسية والتي يلتحق بها الطالب والطالبة في المملكة العربية السعودية من سن ٧ - ١٢ .

المفردات اللغوية :-

المفردة اللغوية هي اللبنة الأساسية التي يعتمد عليها الكاتب والناطق في هندسة وبناء كلامهما أي إنشاء الجمل التي يتم بها التواصل والافهام والتفاهم .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية للدراسة

أولاً:- الإطار النظري :

- مفهوم التعليم باللعب
- ماهية الألعاب التعليمية
- أهمية الألعاب التعليمية
- خطوات إعداد اللعبة التعليمية
- أنواع الألعاب التعليمية
- توظيف الألعاب التعليمية في تعليم التلاميذ
- شروط اختيار اللعبة التعليمية

ثانياً:- الدراسات السابقة :

أولاً:- الإطار النظري :

التعليم باللعب:

"هو شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة تبعاً لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة يقوم المعلمون بإعدادها وتجربتها ثم توجيه التلاميذ نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة" (الخفاف، ٢٠١٠:٢٨٩) .

- للعب دور هام في النمو الجسمي والحركي والمعرفي والوجداني عند التلاميذ. ولقد أظهرت الدراسات الحديثة التي تناولت نمو الأطفال وتطورهم أن استخدام التلميذ لحواسه المختلفة هو مفتاح التعلم والتطور، إذ لم تعد الألعاب وسيلة للتسلية فقط حين يريد التلميذ قضاء أوقات فراغهم، ولم تعد وسيلة لتحقيق النمو الجسماني فحسب. بل أصبحت أداة مهمة يحقق فيها التلاميذ نموهم العقلي (ملحم، ٢٠٠٢:٧٣١) .
- وفي دراسة لجونز، أشارت إلى أن التعليم باللعب يمكن أن يساهم إسهامًا خاصًا في التربية، لأنها تتصف بالعمل والسلوك، ولا تقتصر على تذكر الحقائق، ولأن التلميذ يشارك في عملية التعلم برغبة ونشاط وهمة عالية، ويؤثر ذلك تأثيرًا إيجابيًا في كل من التلميذ والمعلمين (القدومي، ٢٠٠٧:٤) .
- ولعل أول من أدرك أهمية اللعب وقيمه العملية هو الفيلسوف اليوناني أفلاطون، ويتضح هذا من خلال مناداته في كتابه "القوانين" عندما قام بتوزيع التفاح على التلاميذ لمساعدتهم على تعلم الحساب. وكذلك يتفق معه أرسطو حين أكد على ضرورة تشجيع التلميذ على اللعب بالأشياء التي سيتعلمونها جيدًا عندما يصبحون كبارًا (ميلر، ١٩٧٤:١٣) .
- وترى (هت ١٩٧٩) أن التلميذ من خلال التعليم باللعب ينغمس في نوعين من النشاط هما السلوك المعرفي والسلوك الترفيهي، وترى أيضًا أن كل أنماط اللعب تضم كلا العنصرين. فتعلم التلميذ لشيء جديد يعد نشاط معرفي، أما حين يكرره دون تغيير أو بتغيرات بسيطة فيكون هذا نشاط ترفيهي (ماكننير، ٢٠٠١:١٥) .
- ورأى (بياجيه) أن في اللعب تعبيرًا عن تطور التلميذ ومتطلبًا أساسيًا له، مؤكدًا أن اللعب يرتبط بمراحل النمو عند التلميذ ولكل مرحلة نمائية أنماط لعب خاصة وهذه الأنماط تختلف من مجتمع إلى آخر ومن تلميذ إلى آخر، وعن طريق اللعب يتفاعل التلميذ مع بيئته ويطور لغته وعلاقاته الاجتماعية. فاللعب أداة معرفة ووسيلة تعلم يقوم على ما لدى التلميذ من إمكانيات وقدرات،

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

فاللعب يمثل وسطاً بيئياً مناسباً يسهم في تطوير البنية المعرفية لدى التلميذ (ملحم، ٧٣٣، ٧٣٢:٢٠٠٢) .

ويؤكد فروبل على أهمية اللعب في التعليم (ميلر، ١٤:١٩٧٤) .

ويرى أن اللعب هو أسمى تعبير عن النمو الإنساني في الطفولة، وهو التعبير الحر الوحيد عما يدور داخل عقل التلميذ (طيبة، ١٧:١٩٩٨) .

وتؤكد على ذلك (نيفيل بينيت ، ١٩٩٧) بأن اللعب بالفعل يوفر سياقاً غنياً للتعليم فإذا كان كذلك فإنه يوفر سياقاً غنياً للتدريس (خليل، ٧:٢٠٠٢) .

"ويشير كل من كلاكيان وجولدمان إلى أن الطفل من خلال نشاطه في اللعب يعرف الكثير عن قدراته واستعداداته، مما يساعده في تكوين مفهوم واضح عن ذاته، إذ أنه من خلال نشاطه في اللعب يتكون لديه اتجاهات ايجابية نحو جسمه النامي" (الخفاف، ٢٩:٢٠١٠)

ويرى (الخالدي ٢٠٠٨) أن هناك سمات مميزة للعب تميزه عن باقي الأنشطة الأخرى ومن هذه السمات مايلي:

—أن اللعب شيء ممتع، يسبب الشعور بالسعادة ويخفف التوتر .

—أن اللعب يتم في العادة في إطار بيئي خاضع للإشراف والملاحظة.

—أن في اللعب فرص كثيرة للتعلم .

ومن خلال استعراض ماسبق ظهرت مجموعة من التعريفات للعب تتعدد في الصياغة والمفهوم، وترتبط فيما بينها بخيط مشترك من الصفات، وهذه الصفات هي:

الحركة، والنشاط، والواقعية، والمتعة(صوالحة، ١٥:٢٠٠٧)

.حيث عرف (أوتو وينجر ١٩٨٣) اللعب بأنه " الطريقة التي يستطيع بها الطفل التفاهم مع الواقع، فمن خلال اللعب يستطيع التلاميذ مراجعة أفكارهم وأيضاً يستطيعون تشكيل وسائل تمكنهم من استخدام تلك الأفكار."

وأشار وينكوت (١٩٨٨) إلى أن اللعب هو "الشكل الجوهرى للتواصل فيما يتعلق بالتلميذ،

حيث أنه خبرة تلقائية مستمدة من الحياة وتدور في إطار زمني ومكاني."

وعرفت آن كرافت (٢٠٠٠) اللعب بأنه "النشاط الذي يقوم فيه التلميذ بالاستطلاع

والاستكشاف للأصوات والألوان والأشكال وأحجام وملمس الأشياء وذلك من خلال بعدين أو ثلاثة

أبعاد، حيث يظهر التلاميذ قدراتهم المتنامية على التخيل والإنصات والملاحظة والاستخدام الواسع

للأدوات والخامات وباقي المصادر وكل ذلك للتعبير عن أفكارهم وللتواصل مع مشاعرهم ومع

الآخرين" (في: خطاب وحمزة، ٢٤، ٢٣:٢٠٠٨) .

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

ومن خلال التعريفات السابقة نرى أن مجالات اللعب عند التلاميذ متعددة فهناك الألعاب التي تؤدي إلى تعليم التلميذ مهارة أو معلومة معرفية معينة، وتسمى بالألعاب التعليمية. وهناك بعض من الألعاب التي تؤدي إلى بناء فكرة تخيلية حول بعض الأشياء، وتسمى بالألعاب التمثيلية أو التخيلية. وهناك نوع ثالث من الألعاب يسمى باللعب الحر، وهو اللعب الغير موجه يمارس التلميذ اللعب بحرية. أما النوع الرابع من اللعب هو تدريب التلميذ على اكتشاف الحياة والبيئة من حوله، وتسمى باللعب التمثيلي أو الدراما الجادة (ربيع، ٦٩:٢٠٠٨).

الألعاب التعليمية:

تؤدي الألعاب التعليمية دورًا فعالًا في تنظيم التعليم متى ما أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها، فيرى نيفيل بينيت (١٩٩٧) بأن الباحثين التربويين أكدوا على وجود علاقة مباشرة بين اللعب والتعليم، فاللعب يعتبر عملية ذات قوة تربوية بحيث يرى بعض الباحثين على أن التعلم سوف يظهر بصورة تلقائية خاصة إذا وجد معلمين قادرين على الارتقاء بلعب الطفل وإثرائه (خليل، ٧:٢٠٠٢).

وقد بينت الدراسات والبحوث كما أشار كل من بيرس ولاندو (١٩٩٧) في مجال التعليم عن طريق اللعب أن التلاميذ الذين أتاحت لهم فرصة التعليم باللعب كانوا أقل أخطاء مقارنة بالتلاميذ الذين تم تدريسهم بالطريقة التقليدية (العناني، ١٢٧:٢٠٠٢).

وترى فان هورن فيما أورده خليل (١٠٢:٢٠٠٢) بأن اللعب هو الطريق الطبيعي والتلقائي لتعليم التلاميذ وفيه يظهرون تطبيقاتهم لما تعلموه ويعكسون مهاراتهم بشكل تكاملي.

ولهذا يمكن القول بأن الألعاب التعليمية: " تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال التي يحتاج إليها المعلم في تعليم تلاميذه " (ربيع، ٦٩:٢٠٠٨).

وتعرف الطائي (١٩٨١) الألعاب التعليمية على أنها: " كل لعب يهدف إلى تحقيق غرض خاص ويكون الغرض منه تنمية مواهب التلميذ وتوسيع أفاق معرفته بصورة عامة ومساعدته على استيعاب مواد البرنامج التعليمي إضافة إلى تكوين الاتجاهات الجيدة وخلق روح الجماعة بين المتعلمين "

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

أما الخفاف (٢٠١٠) فتعرف الألعاب التعليمية بأنها: شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة تبعاً لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة ما يقوم المعلمون بإعدادها وتجربتها ثم توجيه التلاميذ نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة".

ولهذا فإن أسلوب التعلم بواسطة الألعاب التعليمية له دور هام في نقل ما يتعلمه التلميذ في موقف ما إلى مواقف أخرى مشابهة. إلا أن فعالية هذا الأسلوب في نقل أثر التعلم إلى مواقف تعليمية جديدة يتوقف على عدة نقاط هي:

- أ - إتقان قواعد اللعبة :وترى الدراسات أن استخدام أسلوب اللعب في مجال التعلم يسهل انتقال أثره من موقف تعليمي تدرب عليه المتعلم إلى موقف آخر جديد استوعبه وأدرك معانيه.
- ب -العلاقة بين الحركات :أي إدراك المتعلم لجميع التحركات التي يقوم بها أثناء ممارسته للعبة الأصلية وعلاقة تلك التحركات ببعضها البعض مما يضفي معنى للمواقف المتعلمة. الأمر الذي يسهل انتقال أثر التعلم إلى مواقف أخرى.
- ج - التماثل في الاستراتيجيات :وكلما زادت عناصر التماثل أو التشابه بين استراتيجيات لعبة ما ولعبة أخرى جديدة زاد انتقال أثر التعلم إلى تعلم استراتيجيات اللعبة الجديدة.
- د -الرغبة في اللعب :فرغبة المتعلم في ممارسة الألعاب تؤثر بصورة أو بأخرى على انتقال أثر التعلم إلى مواقف أخرى، فإذا كان لدى المتعلم اتجاه إيجابي نحو ممارسة ألعاب معينة، فإن ذلك سوف يؤدي بطبيعة الحال إلى الانتقال الإيجابي إلى مواقف تعليمية أخرى.
- هـ -التنوع في اللعب :إن ممارسة المتعلم لمهمة تعليمية توفرها لعبة ما في مواطن مختلفة ومتنوعة يؤدي ذلك إلى زيادة وعيه بتلك المواطن وفهمه لها الأمر الذي يسهل من انتقال أثر المهمة التعليمية إلى عدة مواقف جديدة (ملحم، ٧٣٥،٧٣٦:٢٠٠٢) .

أهمية الألعاب التعليمية:

أهتم العلماء كثيرًا في بيان أهمية الألعاب التعليمية في حياة التلاميذ بشكل عام، حيث أكد العالم الألماني كارل بيولر على أهمية الألعاب التعليمية في النمو العقلي للتلميذ (ربيع، ٢٠٠٨: ٤٣) وقد أجرى عدد من الباحثين والمهتمين بالدراسات التربوية في هذا المجال بينت نتائجها أهمية الألعاب التعليمية في تحقيق التعلم. وأكدت هذه الدراسات على أن الألعاب التعليمية تعد وسائل فعالة وقوية التأثير في تغيير سلوك المتعلم واتجاهاته من خلال إكسابه المعارف والمعلومات والمهارات الدقيقة التي يستطيع من خلالها مواجهة واقع حياته العملية (صوالحة، ٢٠٠٧: ٢٠٨). ولهذا تعد الألعاب التعليمية من الأساليب المهمة التي عن طريقها نجذب انتباه التلميذ وتشوقه للتعليم، فالتعليم باللعب يوفر للتلميذ جواً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه. وتعد الألعاب التعليمية أداة تعلم واستكشاف لأنها تساعد على :-

- اكتساب العديد من المعلومات عن العالم المحيط به فيتعرف من خلالها على الخصائص الحسية للأشياء وعلى الأشكال والألوان والأحجام، وما بين الأشياء من تشابه واختلاف.

- معرفة الذات، فمن خلال التجربة والاستكشاف يتعرف التلميذ على ما يحبه وما يميل إليه فيزداد معرفة بذاته وإمكانياتها ويتعرف على مشكلاته ويصبح أكثر قدرة على حلها (العناني، ٢٠٠٢: ٢٧).

أنواع الألعاب التعليمية:

ويمكن تقسيم الألعاب التعليمية بصفة عامة إلى ثلاثة أنواع أساسية وهي كما يلي:

الألعاب التعليمية

وهي ألعاب تعليمية المصممة خصيصاً لمساعدة التلميذ على دراسة أو تعلم عبارة ما، ومن أكثرها شيوعاً المكعبات المكتوب عليها حروف الهجاء أو الأرقام.

الأنشطة والتمثيلات التخيلية الجادة

وهي مستمدة من حقائق أو وقائع في حياة الناس اليومية وقد تتعرض لأحداث تاريخية أو مواقع جغرافية أو اجتماعية.

ألعاب المباريات

وهي التي تقوم على المنافسة بين التلاميذ، وهي تجري بناء على قواعد يتفق عليها اللاعبون، ويتحدد فيها الفائز والخاسر بناء على هذه (القواعد الخاصة باللعبة المعنية) (ربيع، ٢٠٠٨: ٧٠).

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

توظيف الألعاب التعليمية في تعليم التلاميذ:

- ينبغي على المعلم عند توظيف اللعب في تعليم التلاميذ أن يضع في اعتباره المبادئ الآتية:
- استخدام بعض الألعاب كجزء من الدرس لمراجعتها.
 - استخدام بعض الألعاب التعليمية في نهاية الدرس.
 - اختيار هذه الألعاب وفقاً لأهداف التعليم الصفي.
 - تنظيم الألعاب بحيث لا يطغى الاستمتاع باللعبة على الهدف التعليمي منها.
 - إعطاء التلاميذ معلومات عن اللعبة وقواعدها قبل ممارستها أثناء الدرس.
 - تعليم التلاميذ اللعبة بالتدرج.
 - تقويم أثر اللعبة ومعرفة ما أحدثته لدى التلاميذ من إثراء لخبراتهم وتعزيز لمفاهيمهم ومعرفة ما اكتسبوه من معلومات ومهارات (العناني، ٢٠٠٢: ٣٧)

خطوات إعداد اللعبة التعليمية:

- يجب على المعلم عند إعداد أي لعبة تعليمية للتلاميذ لابد من إتباع عدة خطوات بحيث يحقق الهدف العام من تقديم هذه اللعبة وتوظيفها بكفاءة وفاعلية للتلاميذ. وهذه الخطوات هي:
- ١ / عملية الإعداد. وتشتمل على:
 - تهيئة و تجريب اللعبة قبل دخول الصف.
 - تهيئة المكان المناسب للعبة، وتحديد الوقت اللازم.
 - شرح وتبسيط القوانين على حسب قدرات واحتياجات التلاميذ (القدومي، ٢٠٠٧: ٢٠)
 - ٢ / عملية التنفيذ. ويقصد بالتنفيذ تطبيق اللعبة على التلاميذ وذلك من خلال الخطوات الآتية :-
 - مراجعة مكونات وخطوات اللعبة.
 - تقديم الإرشادات للتلاميذ ومساعدتهم (العناني، ٢٠٠٢: ١٣٦) .
 - ٣ / تقويم اللعبة. ويقصد بها:
 - قدرة المعلم على تحديد نواحي القوة والضعف في اللعبة التعليمية لدى التلاميذ.
 - تحديد الزمن الذي أستغرقه التلميذ في إنجاز اللعبة التعليمية.
 - مدى مساهمة هذه اللعبة في تنمية قدرات التلميذ (العنابي، ٢٠٠٢: ١٣٧) .
 - ٤ / المتابعة. وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بمتابعة التلاميذ للتعرف إلى الخبرات التعليمية التي اكتسبها التلاميذ ومدى استفادتهم وانجازهم للمهارات التعليمية من خلال هذه اللعبة التعليمية ومن ثم يتم الانتقال إلى مهارات أخرى (القدومي، ٢٠٠٧: ٢١) .

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

- وحدد كل من هينيش وآخرون (١٩٨٢) سبع خطوات رئيسة عند تصميم وإعداد الألعاب التعليمية هي : اختيار المحتوى وتحديد نوعيته، وتحديد الأهداف العامة، وتحديد الأهداف الخاصة أو السلوكية، وتطوير نموذج اللعبة، وتطوير القواعد والقوانين، وتركيب مواد اللعب من أجل التنفيذ، وتقييم النتائج التعليمية (ملحم، ٢٠٠٢: ٧٤٣) .
- أما روميسوفسكي فقد ذكر عدة خطوات لتصميم وإعداد الألعاب التعليمية وهذه الخطوات هي:-
- ١ - اختيار الموضوع أو المحتوى أو الأفكار الرئيسية والثانوية التي تتضمنها اللعبة.
 - ٢ - تحديد الأهداف التعليمية بشكل يوضح ما يمكن أن يفعله التلاميذ بعد دراستهم للعبة، ولم يكن يفعلونه قبل ذلك.
 - ٣ - تحديد الوقت اللازم لدراسة اللعبة، وتبين إستراتيجيتها الرئيسية.
 - ٤ - تحديد خصائص الفئة المستهدفة، وتبين أدوار اللاعبين.
 - ٥ - تحديد المصادر التي ستستخدم في اللعبة من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية.
 - ٦ - تحديد قوانين اللعبة، وتبين كيفية تفاعل اللاعبين مع بعضهم بعضاً، حيث تصاغ أحداث اللعبة بشكل متسلسل، وتوضح الأدوار التي يجب أن يقوم بها اللاعب لتحقيق الهدف، وتبين نوع حركات اللاعب واتجاهاتها، والعوائق التي قد تصادفه في اللعب.
 - ٧ - توضيح كيفية فوز فريق من اللاعبين على الفريق الآخر، ومتى يكون ذلك.
 - ٨ - وصف وتحديد المواد والأجهزة والإمكانات المتوفرة لتنفيذ اللعبة، ويمكن هنا تحديد الأثاث اللازم للعبة مثل لوحة اللعبة، وإمكانية توفير موادها أو شرائها أو إنتاجها، وتوفير أماكن جلوس التلاميذ والكيفية التي ستنفذ فيها اللعبة.
 - ٩ - تجربة اللعبة على عينة من التلاميذ بغرض حل المشكلات التي قد تطرأ أثناء تطبيقها.
 - ١٠ - إعداد اقتراحات للمناقشة بعد الانتهاء من اللعبة ويتضمن ذلك عناصر حول:-
 - أ - الإدراك الأولي للعبة، أو النظرة العامة عن طبيعة وأهمية اللعبة.
 - ب - نموذج اللعبة ، تصميم اللعبة بشكل عام.
 - ج - خطوات تنفيذ اللعبة ومدى أثر كل خطوة في تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف.
 - د - نتائج اللعبة ذاتها.
 - هـ - انجاز التعلم.
 - و - التغذية الراجعة عن اللعبة كنظام متكامل ، وذلك لتحسينها وإثارة الرغبة لإنجاز أعمال أخرى ناجحة ناتجة عن تنفيذ اللعبة (حنورة ٧٩-٧٨ : وعباس، ١٩٩٦) .

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

شروط اختيار الألعاب التعليمية:

- عند اختيار الألعاب التعليمية في غرفة الصف لابد من المعلم أن يراعي عدة أمور وهي كالتالي:
 - أن تكون اللعبة التعليمية جزءًا من البرنامج التعليمي أو المحتوى الدراسي.
 - أن يتأكد المعلم من أن الوسيلة سوف تحقق الأهداف بشكل أفضل، وأنها سوف تستمر في الوقت المناسب كجزء متكامل من البرنامج.
 - أن تلبى اللعبة التعليمية مهارات واحتياجات التلميذ.
 - أن يتأكد المعلم من أنه يتقن قواعد اللعبة، بحيث يستطيع إدارتها بكفاءة عالية في غرفة الدراسة.
- أن يراعي المعلم إمكانية إعادة استعمال اللعبة التعليمية ومدى الحاجة إلى الاستعانة بأدوات أخرى (الخفاف، ٢٩٢:٢٠١٠).

ثانياً:- الدراسات السابقة :

في هذا الجزء من الدراسة يتم استقراء وتحليل لأهم الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة ، وذلك بعرض أهدافها الرئيسية بإيجاز ، وأهم نتائجها التي توصلت لها ، حيث أن الهدف من تناولها هو الدراسة التحليلية لها مما يخدم موضوع الدراسة وهدفها وتفسير نتائجها لفهم معطياتها ومن هذه الدراسات :

دراسة كوبر (١٩٩٥) والتي هدفت إلى التعرف إلى أثر اللعب في إغناء مهارتي القراءة والكتابة، لدى التلاميذ أثناء اللعب الحر، اشتملت عينة الدراسة على (٩١) تلميذاً تتراوح أعمارهم ما بين ٥ سنوات - ٣ وقد تم استخدام أسلوب الملاحظة المباشرة في تسجيل عدد المرات التي يحاول فيها التلميذ القراءة والكتابة أثناء اللعب، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، التي استخدمت اللعب أثناء التدريب.

دراسة آل مراد (٢٠٠٤) التي تهدف للتعرف على أثر استخدام برامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ، وتراوحت أعمارهم ما بين ٦- ٥ سنوات استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذاً، بلغ عدد الذكور (٣٦) والإناث (٢٤) مقسمين إلى ثلاث مجموعات متساوية من الذكور والإناث وتم تطبيق ثلاث برامج مقترحة خاصة بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والألعاب الحركية الاجتماعية. استغرقت فترة التطبيق ثمان أسابيع بواقع (٤٠) حصة تعليمية لكل مجموعة. وقد أظهرت النتائج أثر البرامج المستخدمة في البحث في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ بشكل عام.

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

تعقيب على الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة التي تمكنت الباحثتان من الإطلاع عليها والمتعلقة بموضوع الدراسة الحالية قد ساعدتهما على تكوين تصور شامل لموضوع البحث وذلك من خلال ما اتبعه الباحثون السابقون من أساليب وطرق ومناهج بحثية وما توصلوا إليه من نتائج مما ساعد الباحث على صياغة وتحديد مشكلة البحث والتساؤلات التي سعى الباحث للإجابة عليها، ومن خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح ما يلي:
أن التعليم عن طريق اللعب يستخدم كأسلوب تعليمي ذو اثر واضح في تحسين المستوى اللغوي وزيادة الحصيلة اللغوية وزيادة الدافعية و الانتباه لدى الطالبات .

وعموما فقد استفادت الباحثتان من نتائج هذه الدراسات السابقة في بناء أداة هذه الدراسة الحالية وتحديد منهجها وفي تدعيم إطارها النظري وفي مقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية :-

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة وعينتها .
- أداة الدراسة .
- المعالجة الإحصائية .

منهج الدراسة

استخدمت الباحثتان في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً او تعبيراً كمياً . (عبيدات ١٩٩٩ ، ص ٢٤٧)

مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من معلمات لغة انجليزية وطالبات بالمرحلة الابتدائية بمنطقة نجران . وعينة الدراسة عدد (٣٥) معلمة لغة انجليزية . وعدد (٧٠٠) طالبة

فكان مجموع عينة الدراسة (٧٣٥) معلمة وطالبة .

أدوات الدراسة

استخدمت الباحثتان:

- الإستبانة المغلقة المفتوحة كأداة للدراسة ، وتنقسم إلى ثلاثة أقسام :

١- مقدمة الإستبانة ويتضح فيها الغرض من الدراسة وبعض المعلومات الإرشادية
٢- معلومات عن المجيبة (المعلمة)

٣- محاور الإستبانة وهي ثلاثة محاور مرتبطة بتساؤلات الدراسة :

المحور الأول :- المشكلات الخاصة بنطق الكلمات لدى طالبات المرحلة الابتدائية

المحور الثاني :- مدى فهم معلمة اللغة الانجليزية لمفهوم التعليم باللعب، و أنواعه

المحور الثالث :- توظيف التعليم باللعب في تعليم مفردات اللغة الانجليزية

المحور الرابع :- خطوات إعداد التعليم باللعب

المحور الخامس :- شروط اختيار اللعبة التعليمية الخاصة بتعليم الطالبات

ويحتوي كل محور على مجموعة من الفقرات الخاصة ويشار على الخانة المناسبة من ثلاث اختيارات (نعم ، لا ، أحيانا)

أساليب المعالجة الإحصائية

تم استخدام النسب المئوية و التكرارات في معالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان الذي وُزِع على المعلمات .

كما تمت تعبئة بطاقات ملاحظة لمتابعة تنفيذ الالعاب وتقدم الطالبات في ذلك .

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة
الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

إجابة السؤال الأول من أسئلة الدراسة :-

١ - ماهي المشكلات الخاصة بنطق الكلمات لدى طالبات المرحلة الابتدائية ؟

١- جدول رقم (١)

المشكلات الخاصة بنطق الكلمات لدى طالبات المرحلة الابتدائية						
أحيانا		لا		نعم		العبرة
						المحور
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	أ- المشكلات الخاصة بنطق الكلمات لدى طالبات المرحلة الابتدائية
%٨٣	٢٩	%٦	٢	%١١	٤	١ تعاني الطالبة من صعوبة نطق المفردات الجديدة نتيجة اضطراب في النمو اللغوي .
%٣٧	١٣	%٥١	١٨	%١١	٤	٢ ترى الطالبة عدم أهمية تعلم المفردات في اللغة الانجليزية
%٣٤	١٢	%٢٣	٨	%٤٣	١٥	٣ تفقر الطالبة لممارسة المفردات اللغوية في اللغة الانجليزية
%١١	٤	%٩	٣	%٨٠	٢٨	٤ لاتستطيع الطالبة تمييز الأصوات في الكلمات المسموعة باللغة الانجليزية
%٠	٠	%٠	٠	%١٠٠	٣٥	٥ عدم تكثيف الانشطة السماعية يؤثر سلبا على ممارسة النطق
%١٤	٥	%٩	٣	%٧٧	٢٧	٦ كثرة عدد الطالبات لاتمكن المعلمة من التركيز على الفروق الفردية في التمرين على نطق وسماع المفردات اللغوية الانجليزية
%٤٠	١٤	%١٤	٥	%٤٦	١٦	٧ وقت الحصة لا يمكن من استخدام استراتيجية التعلم باللعب

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

نلاحظ من الجدول أعلاه أن ٨٣% من عينة الدراسة يرون أن الطالبة قد تعاني أحيانا من صعوبة نطق المفردات الجديدة نتيجة اضطراب في النمو اللغوي . بينما ٦% منهم يرون أن اضطراب النمو اللغوي لايسبب ضعف نطق الكلمات الجديدة . و١١% يرون ذلك حقيقة لدى الطالبات . وربما ترجع الفئة التي أختارت الاجابة أحيانا سبب إختيارها لعدم كون الاضطراب اللغوي سبب رئيسي مع وجودالضعف في نطق الكلمات .

وبالنسبة لإهتمام الطالبات بتعلم المفردات الجديدة فيرى ٥١% وهي النسبة الأكبر بأن الطالبات لا يولون المفردات الجديدة أي اهتمام بينما يرى ٣٧% بأنه قد يحدث ذلك أحيانا . كما يرى ٤٣% من عينة الدراسة أن الطالبات يفتقرن لممارسة اللغة بينما يرى ٣٤% ان الطالبة أحيانا ما تفتقر لممارسة المفردات اللغوية في اللغة الانجليزية.

أما بالنسبة لمهارة الاستماع فيعتقد ٨٠% من عينة الدراسة بأن الطالبة لاتستطيع تمييز الأصوات في الكلمات المسموعة باللغة الانجليزية ، بينما يرى ٩% غير ذلك .

وتجزم عينة الدراسة بنسبة ١٠٠% بأن عدم تكثيف الأنشطة السماعية يؤثر سلبا على ممارسة النطق مما يولي الأنشطة أهمية كبرى . أيضا بالنسبة للكثافة في عدد الطالبات فيرى ٧٧% من عينة الدراسة أن كثرة عددالطالبات لاتمكن المعلمة من التركيز على الفروق الفردية في التمرين على نطق وسماع المفردات اللغوية الانجليزية وهي النسبة العظمي بينما يرى أقل نسبة وهي ٣% بأن عددالطالبات لايعتبر عائقا للمعلمة من التركيز على الفروق الفردية في التمرين على نطق وسماع المفردات اللغوية الانجليزية .

أيضا بالنسبة للوقت المخصص للحصص ٤٥ دقيقة فيرى ٤٦% منهم أنه لا يمكن من استخدام استراتيجيات التعلم باللعب و ٤٠% يرونذلك أحيانا .

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

إجابة السؤال الثاني :-

٢- ما مدى فهم معلمة اللغة الانجليزية لمفهوم التعليم باللعب، و أنواعه ؟

٢-جدول رقم (٢)

مدى فهم معلمة اللغة الانجليزية لمفهوم التعليم باللعب، و أنواعه						
أحيانا		لا		نعم		ب)- مدى فهم معلمة اللغة الانجليزية لمفهوم التعليم باللعب، و أنواعه
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١١%	٤	٠%	٠	٨٩%	٣١	١٣ استخدام الطالبة لحواسها في التعلم يساعد على تعلم اللغة
٢٠%	٧	١٤%	٥	٦٦%	٢٣	١٤ في اللعب تعبيراً عن تطور الطالبة ومتطلباً أساسياً لها
٣%	١	٣%	١	٩٤%	٣٣	١٥ اللعب يمثل وسطاً بيئياً مناسباً يسهم في تطوير البنية المعرفية لدى الطالبة
٣%	١	٨٠%	٢٨	١٧%	٦	١٦ تقتصر الالعب التعليمية على الأنشطة والتمثيلات التخيلية الجادة
١٤%	٥	٠%	٠	٨٦%	٣٠	١٧ المعلمة ذات كفاءة عالية في تدريس مهارة القراءة والمحادثة
٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	٣٥	١٨ تعتبر ملصقات الأحرف من انواع الالعب التعليمية
٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	٣٥	١٩ تقوم ألعاب المباريات على المنافسة بين التلاميذ

يرى ٨٩% من أفراد العينة أن استخدام الطالبة لحواسها في التعلم يساعد على تعلم اللغة ، بينما النسبة المتبقية ١١% تعتقد ذلك أحيانا . و ٦٦% يعتقدون أن في اللعب تعبيراً عن تطور الطالبة ومتطلباً أساسياً لها. وتعتقد ٢٠% من أفراد العينة أنه يمكن أن يكون تعبيراً عن تطورها ومتطلباً أساسياً لها أحيانا بينما ١٤% يرون عكس ذلك . ويرى ٩٤% من أفراد العينة أن اللعب يمثل وسطاً بيئياً مناسباً يسهم في تطوير البنية المعرفية لدى الطالبة بالرغم من أن ٣% منهم يرون عكس ذلك ونفس النسبة يرون ذلك أحيانا . يرى ٨٠% أن الالعب التعليمية لا تقتصر على الأنشطة والتمثيلات التخيلية الجادة و ٣% يرون ذلك أحيانا بينما يرى ١٧% أنها فعلا تقتصر على الأنشطة والتمثيلات التخيلية الجادة . أما بالنسبة لمهارة التدريس لدى المعلمة فيرى ٨٦% أن المعلمة ذات كفاءة عالية في تدريس مهارة القراءة والمحادثة بينما النسبة المتبقية وهي ١٤% يرون ذلك أحيانا . واخيرا تجزم عينة الدراسة بنسبة ١٠٠% بأن ملصقات

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

الأحرف تعتبر من أنواع الألعاب التعليمية وأن ألعاب المباريات تقوم على المنافسة بين التلاميذ

إجابة السؤال الثالث :-

٣- ما مدى توظيف التعليم باللعب في تعليم مفردات اللغة الانجليزية ؟

٣ - جدول رقم (٣)

توظيف التعليم باللعب في تعليم مفردات اللغة الانجليزية						
أحيانا		لا		نعم		(ج)- توظيف التعليم باللعب في تعليم مفردات اللغة الانجليزية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٤%	٥	٨٣%	٢٩	٣%	١	٢٢ تستخدم المعلمة الألعاب كجزء مستقل عن الدرس
٩%	٣	٠%	٠	٩١%	٣٢	٢٣ ترتبط الألعاب بأهداف الدرس
٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	٣٥	٢٤ تعطي المعلمة قواعد اللعبة للطالبات قبل البدء في تطبيقها
٤٣%	١٥	١١%	٤	٤٠%	١٤	٢٥ تطبق المعلمة اللعبة على مجموعة من الطالبات قبل البدء فيها
١٤%	٥	٠%	٠	٨٦%	٣٠	٢٦ تقيس المعلمة أثر استخدام اللعبة في التحصيلي اللغوي في نهاية الدرس

في الجدول أعلاه تعتقد ٨٣% من أفراد عينة الدراسة أن المعلمة لا تستخدم الألعاب كجزء مستقل عن الدرس بينما يرى ٤% عكس ذلك. وبالنسبة للأهداف التعليمية المرتبطة بالألعاب التعليمية فيرى النسبة العظمى من أفراد العينة ٩٠% أن الألعاب ترتبط بأهداف الدرس بينما يرى ٩% ذلك أحيانا . أيضا يرى جميع أفراد العينة ان المعلمة تعطي قواعد اللعبة للطالبات قبل البدء في تطبيقها بنسبة ١٠٠% . وتتقارب النسب في اختيار العنصر الذي يفيد بان المعلمة تطبق اللعبة على مجموعة من الطالبات قبل البدء فيها بنسبة ٤٠% للإجابة (نعم) و ٤٣% للإجابة (أحيانا)بينما يرى ١١% يرون عكس ذلك .

وبالنسبة لقياس الحصيلة اللغوية مع استخدام الألعاب في نهاية الدرس فيرى ٨٦% أن المعلمة تفعل ذلك بينما ١٤% يرون ان ذلك قد يحدث أحيانا .

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

إجابة السؤال الرابع :-

٤- ما خطوات إعداد التعليم باللعب ؟

٤- جدول رقم (٤)

خطوات إعداد التعليم باللعب						
أحيانا		لا		نعم		(د) خطوات إعداد التعليم باللعب
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١١%	٤	٠%	٠	٩١%	٣٢	٢٧ تقوم المعلمة بتجريب الالعب التعليمية قبل الدرس
٠%	٠	٠%	٠	١٠٠%	٣٥	٢٨ تقوم المعلمة بتحديد وقت اللعبة المناسب قبل الدرس
٦%	٢	٠%	٠	٩٤%	٣٣	٢٩ تشرح المعلمة قواعد الطالبة حسب قدرات وإمكانيات الطالبات
٣%	١	٠%	٠	٩٧%	٣٤	٣٠ تحدد المعلمة نواحي الضعف والقوة للطالبات بعد انتهاء اللعبة

يعتقد ٩١% من عينة الدراسة أن تقوم المعلمة بتجريب الالعب التعليمية قبل الدرس .بينما يرى ١١% أنها لاتفعل ذلكفي جميع الأحوال . وتعتقد عينة الدراسة كاملة بنسبة ١٠٠% أن المعلمة تقوم بتحديد وقت اللعبة المناسب قبل الدرس . أما بالنسبة لطريقة شرح المعلمة للعبة فيرى ٩٤% من أفراد العينة أن المعلمة تشرح قواعد الطالبة حسب قدرات وإمكانيات الطالبات بينما تعتقد بقية الافراد وهي ٦% بان المعلمة قد تشرح القواعد احيانا .

كما يرى ٩٧% منهم أن المعلمة تحدد نواحي الضعف والقوة للطالبات بعد انتهاء اللعبة بينما يرى النسبة المتبقية ٣% يرون ذلك احيانا .

إجابة السؤال الخامس :-

٥- ما شروط اختيار اللعبة التعليمية الخاصة بتعليم الطالبات ؟

٥- جدول رقم (٥)

شروط اختيار اللعبة التعليمية الخاصة بتعليم الطالبات						
هـ- شروط اختيار اللعبة التعليمية الخاصة بتعليم الطالبات						
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٤%	٥	٠%	٠	٨٦%	٣٠	٣١ تجعل المعلمة اللعبة جزء من المحتوى التعليمي
٣%	١	٠%	٠	٩٧%	٣٤	٣٢ تقوم المعلمة بتجريب اللعبة بنفسها قبل الدرس
٢٦%	٩	١١%	٤	٦٣%	٢٢	٣٣ تراعي المعلمة إمكانية استخدام اللعبة أكثر من مرة في دروس مقبلة
٣%	١	٣%	١	٩٤%	٣٣	٣٤ تلبي اللعبة احتياجات الطالبة ومهاراتها

وبالنسبة للجدول الخامس فيرى ٨٦% أن المعلمة تجعل اللعبة جزء من المحتوى التعليمي بينما يرى البقية بنسبة ١٤% أن ذلك يحدث أحيانا . اما بالنسبة لتجريب الالعب فيرى النسبة العظمى من عينة الدراسة بأن المعلمة تجرب اللعبة بنفسها قبل الدرس بينما يرى ٣% أن ذلك لا يحدث في جميع الأحوال . ويرى ٦٣% منهم أن المعلمة تراعي إمكانية استخدام اللعبة أكثر من مرة في دروس مقبلة بينما يرى ٢٦% أن ذلك لا يحدث دائما و ١١% يرون غير ذلك . وأخيرا بالنسبة لإحتياجات الطالبة ومهاراتها فيرى ٩٤% من عينة الدراسة بان اللعبة بالفعل تؤدي هذا الغرض بينما تتساوى النسبة للأفراد الذن أختاروا الاجابة (لا) و(أحيانا) .

ومن خلال المعالجة الاحصائية السابقة فنلاحظ مايلي :-

يمثل اللعب وسطا بيئيا مناسباً يسهم في تطوير البنية المعرفية لدى الطالبة ففيه تعبيراً عن تطور الطالبة ومتطلباً أساسياً لها .و يتوجب أن تستخدمه المعلمة كجزء أساسي في الدرس وأن ترتبط بالاهداف الرئيسية بحيث تقوم بالتخطيط المناسب لعرض الدرس عن طريق تجريب اللعبة وتحديد الوقت والزمانين المناسبة لها وقد تولي الطالبة المفردات الجديدة اهمية كبرى ولكنها تفتقر إلى الممارسة سماعاً ونطقاً حيث أنها لاتستطيع التمييز بين الاصوات في الكلمات الجديدة في اللغة الانجليزية وذلك يتطلب تكثيف الانشطة السمعية واستخدام الطالبة لحواسها في العملية التعليمية. كما يعتبر مراعاة عدد الطالبات ووقت الحصة عاملين اساسيين في التنمية اللغوية للغة الانجليزية.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن اقتراح التوصيات التالية :-

- 1- استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في تدريس مفردات اللغة الانجليزية كونها وسطا بيئيا مناسباً يسهم في تطوير البنية المعرفية لدى الطلاب .
- 2- تبني إدارات التربية والتعليم إنتاج ألعاب تعليمية تطبق في المدارس تحت إشراف متخصصين .
- 3- تضمين عناصر الدروس في مادة اللغة الانجليزية باستراتيجيات التعلم باللعب كأشطة رئيسية
- 4- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام استراتيجيات التعلم باللعب و كيفية توظيفها في المنهج الدراسي.
- 5- إعطاء التعليم باللعب وزناً قياسياً وتقييماً مناسباً في تقييم المعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية .

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة
الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

المراجع

المراجع العربية

- آل مراد، نبراس (٢٠٠٤) أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر ٥ - ٦ سنوات رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الخالدي، أحمد (٢٠٠٨) أهمية اللعب في حياة الأطفال الطبيعيين وذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: المعزز للنشر والتوزيع..
- الخفاف، إيمان (٢٠١٠) اللعب استراتيجيات تعليم حديثة. عمان: دار المنهاج للنشر والتوزيع.
- السعيد، رضا والحسيني، هويدا (٢٠٠٧) استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- السيد، خالد (٢٠٠٢) سيكولوجية اللعب نظريات وتطبيقات. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب..
- الطائي، فخرية (١٩٨١) اللعب في دور الحضانة ورياض الأطفال أنواعه مستلزماته وكيفية توجيهه. بغداد: الجامعة المستنصرية.
- العناني، حنان (٢٠٠٢) اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- القدمي، تغريد (٢٠٠٧) أثر التعلم عن طريق اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة نابلس الحكومية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- حنورة، أحمد وعباس، شفيقة (١٩٩٦) ألعاب أطفال ما قبل المدرسة. الكويت: مكتبة الفلاح.
- خطاب، محمد وعرفات، ميرفت (١٩٩٣) رياض الأطفال الأهداف والأنشطة التعليمية والتعلمية. الكويت: مكتبة الفلاح.
- خليل، عزة (٢٠٠٢) علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ربيع، هادي (٢٠٠٨) اللعب والطفولة. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- صوالحة، محمد (٢٠٠٧) علم نفس اللعب. ط ٢، عمان: دار المسيرة.
- طبية، وفاء (١٩٩٨) علم نفس اللعب في مرحلة ما قبل المدرسة. الرياض: دار الهدى.

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

عبدالباقي، سلوى (٢٠٠١) اللعب بين النظرية والتطبيق .الإسكندرية :مركز الإسكندرية للكتاب.

عبدالجبار، محمد والنباتة، محمد (١٩٨٨) سيكولوجية اللعب والترويح عند الطفل العادي والمعوق .ط ٢، الرياض :مكتبة الصفحات الذهبية.

ميلر، سوزانا (١٩٧٤) سيكولوجية اللعب .ترجمة :يسى، رمزي، القاهرة :الهيئة المصرية العامة للكتاب.

يونس، نعيمة وعبدالحميد، عبدالفتاح (٢٠٠٠) سيكولوجية اللعب والترويح للعاديين وذوي الحاجات الخاصة .القاهرة :ميديا برنت.

المراجع الأجنبية

Alberto, PA & Troutman, A.C(١٩٩٩).Applied Behavior Analysis for Teachers. Columbus,

OH: Charles E. Merrill Publishing Company.

Bottge ; B.(٢٠٠١). Building Ramps and Hovercrafts

and Improving Math Skills , **Teaching Exceptional Childern** , Vol.

٣٤, No. ١.

Cooper, Susan, Mccord (١٩٩٥). Content decision making through two teaching methods

simulations/ traditional lectures and their effectiveness on students,

achievement in social studies classes. **Dissertation Abstract**

International, Vol.٢٦, No, ٢, p. ١٧٨.

Gersren ; Russell & Chard; David. (١٩٩٩) Number Sense : Rethinking

Arithmetic Instruction for Students with Mathematical Disabilities , **The**

Journal Of Special Education , Vol. ٣٣, No. ١.

Tawney, J.W., & Gast, D.L. (١٩٨٤). **Single Subject Research in**

Special Education. Columbus,

OH: Charles E. Merrill Publishing Company.

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة
الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

الملاحق

ملحق رقم (١)

الإستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرمة ؛

معلمة اللغة الانجليزية /

وفقها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

مع تقديرنا لانشغالك وكثرة أعبائك ؛ فإننا نأمل في مساهمتك في دراسة فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران .

والمرجو منك الآتي:

- ١) تعبئة البيانات الشخصية بتظليل الحقل المناسب باللون الرمادي .
- ٢) وضع إشارة في المكان المناسب حسب وجهة نظرك الشخصية .

علماً أن إجابتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم فائق التقدير والامتنان لتعاونكم،،،

الباحثان

شارة مبارك الشهراني/ عبير سعيد ال علوش

مشرفات اللغة الانجليزية - إدارة إشراف نجران

ministryofedu@hotmail.com

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

أولاً : البيانات الشخصية:

سنوات الخبرة			نوع المؤهل العلمي		درجة المؤهل العلمي	المنطقة التعليمية
الإشراف	التدريس	الإدارة	غير تربوي	تربوي		نجران
من سنة - ٣ سنوات	من سنة - ٣ سنوات	من سنة - ٣ سنوات				
من ٤ - ٩ سنوات	من ٤ - ٩ سنوات	من ٤ - ٩ سنوات				
١٠ سنوات فأكثر	١٠ سنوات فأكثر	١٠ سنوات فأكثر				

ضعي علامة ✓ في الحقل المناسب حسب وجهة نظرك؟.

الرقم	العبارة		نعم	لا	أحيانا
	المحور				
(أ)- المشكلات الخاصة بنطق الكلمات لدى طالبات المرحلة الابتدائية					
١	تعاني الطالبة من صعوبة نطق المفردات الجديدة نتيجة اضطراب في النمو اللغوي .				
٢	ترى الطالبة عدم أهمية تعلم المفردات في اللغة الانجليزية				
٣	تفتقر الطالبة لممارسة المفردات اللغوية في اللغة الانجليزية				
٤	لاستطيع الطالبة تمييز الأصوات في الكلمات المسموعة باللغة الانجليزية				
٥	عدم تكثيف الانشطة السماعية يؤثر سلبا على ممارسة النطق				
٦	كثرة عدد الطالبات لاتمكن المعلمة من التركيز على الفروق الفردية في التمرين على نطق وسماع المفردات اللغوية الانجليزية				
٧	وقت الحصة لا يمكن من استخدام استراتيجيات التعلم باللعب				

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

(ب) - مدى فهم معلمة اللغة الانجليزية لمفهوم التعليم باللعب، و أنواعه

١٣	استخدام الطالبة لحواسها في التعلم يساعد على تعلم اللغة		
١٤	في اللعب تعبيراً عن تطور الطالبة ومتطلباً أساسياً لها		
١٥	اللعب يمثل وسطاً بيئياً مناسباً يساهم في تطوير البنية المعرفية لدى الطالبة		
١٦	تقتصر الألعاب التعليمية على الأنشطة والتمثيلات التخيلية الجادة		
١٧	المعلمة ذات كفاءة عالية في تدريس مهارة القراءة والمحادثة		
١٨	تعتبر ملصقات الأحرف من انواع الألعاب التعليمية		
١٩	تقوم ألعاب المباريات على المنافسة بين التلاميذ		

(ج) - توظيف التعليم باللعب في تعليم مفردات اللغة الانجليزية

٢٢	تستخدم المعلمة الألعاب كجزء مستقل عن الدرس		
٢٣	ترتبط الألعاب بأهداف الدرس		
٢٤	تعطي المعلمة قواعد اللعبة للطالبات قبل البدء في تطبيقها		
٢٥	تطبق المعلمة اللعبة على مجموعة من الطالبات قبل البدء فيها		
٢٦	تقيس المعلمة أثر استخدام اللعبة في التحصيل اللغوي في نهاية الدرس		

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في زيادة الحصيلة اللغوية في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية في منطقة نجران

د- خطوات إعداد التعليم باللعب			
			٢٧
			٢٨
			٢٩
			٣٠
هـ- شروط اختيار اللعبة التعليمية الخاصة بتعليم الطالبات			
			٣١
			٣٢
			٣٣
			٣٤

ولكم جزيل الشكر والامتنان لتعاونكم.....