

برامج التعليم الجامعي وتنمية مهارات إدارة المستقبل

(دراسة على طالبات جامعة الملك عبد العزيز)

(الجزء الثاني)

عرض النتائج وفقاً لتساؤلات البحث (الإجابة على تساؤلاته):

إجابة التساؤل الأول: ما مهارات إدارة المستقبل التي يمكن تضمينها في برامج التعليم الجامعي؟

تمت الإجابة على التساؤل الأول بتحديد مهارات إدارة المستقبل والأبعاد التي تنتمي لها (وفقاً لما تم الإشارة إليه سابقاً قبل عرض النتائج)، وقد تحددت المهارات كالتالي:

ولأولاً: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي: و تمثلت مهارات هذا البعد في (التذكر والفهم والتعبير، النقد والتفسير المنطقي، التحليل والابتكار، ضبط الانفعالات، تحمل المسؤولية تجاه النفس، التفاعل الأسري، الاتصال والتفاعل مع الآخرين، التعامل مع الاختلافات، التكيف مع المتغيرات السريعة، المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع).

ثانياً: البعد المهني التخصصي: وتمثلت مهارات هذا البعد في (وضع الرؤية المستقبلية، الإنجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني).

ثالثاً: البعد (المعرفي والتكنولوجي): وتمثلت مهارات هذا البعد في (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصدرها، جمع البيانات والمعلومات، تفسير البيانات ومعرفة مدلولاتها، تنظيم وبناء المعرفة، التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة، توظيف الحاسب في الحياة العملية، الاطلاع والتعلم الذاتي)، ملحق (١).

إجابة التساؤل الثاني: ما درجة احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة لمهارات إدارة المستقبل في

برنامج التعليم الجامعي من وجهة نظرهن؟ في البعد:

أ- الشخصي والأسري والاجتماعي.

ب- المهني التخصصي.

ج- المعرفي والتكنولوجي.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد وذلك على:

١- مستوى الكليات.

٢- مستوى الأقسام.

٣- مستوى العينة ككل.

أولاً : على أساس مستوى الكليات:

جدول رقم (١٣)

البعد المعرفي			البعد التخصصي			البعد الشخصي			الكلية
الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٤	١,٣٧	٢,٣٦	٤	١,٠٣	٢,١	٤	٠,٩١	١,٨	العلوم
٣	١,٠١	٣,١٣	١	١,١٨	٣,٤	٢	١,٠٣٥	٣,٢٥	الآداب
٢	١,١٥	٣,٢٤	٣	١,١١	٣,٢٤	٣	٠,٩٥	٣,١٣	الاقتصاد والإدارة
١	١,٢٣	٣,٤٤	٢	٠,٩٥	٣,٣٥	١	١,١٨	٣,٤٥	الاقتصاد المنزلي

من الجدول السابق يتضح ما يلي:-

١/ بالنسبة للبعد الشخصي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الأول من حيث درجة احتياج لمهارات المستقبل بمتوسط ٣,٤٥، ثم جاءت في المركز الثاني -من حيث درجة الاحتياج- كلية الآداب بمتوسط ٣,٢٥، بينما جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الثالث بمتوسط ٣,١٣، وفي المركز الأخير من حيث درجة الاحتياج جاءت كلية العلوم بمتوسط ١,٨.

٢/ بالنسبة للبعد التخصصي: فقد جاءت كلية الآداب في المركز الأول من حيث درجة احتياج لمهارات المستقبل بمتوسط ٣,٤، ثم جاءت في المركز الثاني من حيث درجة الاحتياج كلية الاقتصاد المنزلي بمتوسط ٣,٣٥،

بينما جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الثالث بمتوسط ٣,٢٤، وفي المركز الأخير من حيث درجة الاحتياج جاءت كلية العلوم بمتوسط ٢,١.

٣/ بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الأول من حيث درجة احتياج لمهارات المستقبل بمتوسط ٣,٤٤، ثم جاءت في المركز الثاني من حيث درجة الاحتياج كلية الاقتصاد والإدارة بمتوسط ٣,٢٥، بينما جاءت كلية الآداب في المركز الثالث بمتوسط ٣,١٣، وفي المركز الأخير من حيث درجة الاحتياج جاءت كلية العلوم بمتوسط ٢,٦.

ثانياً : على أساس مستوى الأقسام:

جدول رقم (١٤)

البعد المعرفي			البعد التخصصي			البعد الشخصي			القسم
الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٥	١,٨	٢,٣	١٦	٠,٩٨	٢	١٦	٠,٧٩	١,٦٩	رياضيات
١٤	١,٥	٢,٥	١٥	١,٠٥	٢,١٣	١٧	٠,٦٤	١,٦	كيمياء
١٧	١,٤	٢	١٤	١,٩	٢,٤٠	١٤	١,٥	٢,١	فيزياء
١٦	١,٢٤	٢,٢	١٧	٩٣.	١,٩٦	١٥	٠,٨٢	١,٧٨	أحياء
١٠	١,١٧	٣,١	١٠	١,٢٣	٣,١١	١٠	١,١١	٣,٠٣	دراسات اجتماعية
٦	٠,٥٣	٣,٣٥	٢	٠,٥٥	٤٠١	٣	٠,٢٧	٣,٩٣	إعلام
٨	٠,٦٣	٣,٢٣	١	٠,٧٥	٤,١٣	٤	٠,٣٤	٣,٩	دراسات إسلامية
٣	١,١	٣,٧	٦	١,١	٣,٤	٩	٠,٨١	٣,٣٢	محاسبة
١٣	١,١٧	٢,٧٥	١٢	١,١	٢,٩٦	١٢	٠,٩٩	٢,٧٦	إدارة أعمال
٥	١,١	٣,٥٢	٩	١,١٥	٣,٢٥	٦	٠,٧٣	٣,٦٠	إدارة عامة
٩	٠,٩١	٣,١٣	٧	١,١٨	٣,٣٥	٨	٠,٩٤	٣,٢٦	نظم معلومات
١	٠,٦٠	٤,٣	٣	٠,٨٢	٤,١	١	٠,٦٩	٤,٤	دراسات طفولة
٧	١,١٨	٣,٣	٥	١,١	٣,٤٣	٧	٠,٩٥	٣,٤	إسكان وإدارة منزل
٤	١,١٣	٣,٧	٤	٠,٨٤	٣,٨	٥	١,١	٣,٧	الغذاء والتغذية
١١	١,١٤	٢,٩٩	٨	٠,٩٥	٣,٣	١١	٠,٩١	٢,٩	الملابس والنسيج
٢	١,٦	٣,٩٨	١٣	٠,٩	٢,٨٤	٢	١,٤	٤,٢	فنون إسلامية
١٢	٠,٦٤	٢,٨٣	١١	٠,٣٦	٣	١٣	٠,٦٧	٢,٤٤	تربوي

من الجدول السابق يتضح أنه بالنسبة للبعد الشخصي جاء في المركز الأول من حيث درجة الاحتياج قسم

دراسات الطفولة، بينما جاء في المركز الأخير قسم الكيمياء، أما بالنسبة للبعد التخصصي جاء في المركز الأول

من حيث درجة الاحتياج قسم الدراسات الإسلامية، بينما جاء في المركز الأخير قسم الأحياء، أما بالنسبة للبعد المعرفي فقد جاء في المركز الأول قسم دراسات الطفولة، بينما في المركز الأخير جاء قسم الفيزياء.

ثالثاً ١: على أساس مستوى العينة ككل:

جدول رقم (١٥)

مجمّل الأبعاد		البعد المعرفي		البعد التخصصي		البعد الشخصي		مستوى العينة ككل
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
١,٠٤١٤٧	٣,١٢٢٩	١,٢١٤٧١	٣,١٥١٨	١,١٦١٩٥	٣,١٤٦٥	١,١٣٩٤٩	٣,٠٧٠٣	

يتضح من الجدول السابق أن البعد المعرفي جاء في المركز الأول؛ من حيث درجة الاحتياج بمتوسط ٣,١٥، بينما جاء البعد التخصصي في المركز الثاني؛ حيث درجة الاحتياج بمتوسط ٣,١٤، وفي المركز الأخير جاء البعد الشخصي من حيث درجة الاحتياج بمتوسط ٣,٠٧.

إجابة التساؤل الثالث: ما مدى توافر مهارات إدارة المستقبل في برنامج التعليم الجامعي من وجهة نظر

طالبات جامعة الملك عبد العزيز؟ في البعد:

أ- الشخصي والأسري والاجتماعي.

ب- المهني التخصصي.

ج- المعرفي والتكنولوجي.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد، وذلك على:

١- مستوى الكليات.

٢- مستوى الأقسام.

٣- مستوى العينة ككل.

أولاً : على أساس مستوى الكليات:

جدول رقم (١٦)

الكلية	البعد الشخصي			البعد التخصصي			البعد المعرفي		
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب التنازلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب التنازلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب التنازلي
العلوم	١,٧٣٥	٠,٨١	٤	٢,١	١,٧	٤	٢,٢	١,٢٥	٤
الآداب	٢,٩٥	٠,٧٥	١	٢,٩٥	١,٠٧	٢	٢,٩٠	٠,٨٩	٣
الاقتصاد والإدارة	٢,٨٥	١,١٤	٣	٣,١	٠,٧٩	١	٢,٩٥	٠,٨٤	٢
الاقتصاد المنزلي	٢,٨٥	٠,٨١	٢	٢,٨٩	٠,٧٣	٣	٣,١	٠,٨٨	١

من الجدول السابق يتضح ما يلي :-

١/ بالنسبة للبعد الشخصي فقد جاءت كلية الآداب في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد الجامعي بمتوسط ٢,٩٥، ثم جاءت في المركز الثاني - من حيث درجة توافر المهارات ببرامج الإعداد - كلية الاقتصاد المنزلي بمتوسط ٢,٨٥، بينما جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الثالث بمتوسط ٢,٨٥، وفي المركز الأخير من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد جاءت كلية العلوم بمتوسط ١,٧٣٥.

٢/ بالنسبة للبعد التخصصي فقد جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد بمتوسط ٣,١، ثم جاءت في المركز الثاني من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد كلية الآداب بمتوسط ٢,٩٥، بينما جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الثالث بمتوسط ٢,٨٩، وفي المركز الأخير من حيث درجة التوافر جاءت كلية العلوم بمتوسط ٢,١.

٣/ بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد بمتوسط ٣,١، ثم جاءت في المركز الثاني من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد كلية الاقتصاد والإدارة بمتوسط ٢,٩٥، بينما جاءت كلية الآداب في المركز الثالث بمتوسط ٢,٩٠، وفي المركز الأخير من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد جاءت كلية العلوم بمتوسط ٢,٢.

ثانياً: على أساس مستوى الأقسام:

جدول رقم (١٧)

البعد المعرفي			البعد التخصصي			البعد الشخصي			الفسم
الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٥	١,٣٠	٢,٢٤	١٥	١,١٥	٢,٢	١٦	٠,٦٩	١,٦	رياضيات
١٤	١,٤٥	٢,٤٠	١٤	١,٢	٢,٣	١٧	٠,٣٩	١,٥٥	كيمياء
١٦	١,٥٥	٢,١٠	١٧	١,٢٧	١,٩	١٤	١,٢	١,٨٥	فيزياء
١٧	١,١٨	٢,٠٩	١٦	١,١	٢,١	١٥	٠,٨١	١,٧٥	أحياء
١٣	٠,٩٠	٢,٦٨	١٣	٠,٩٠	٢,٦	١٣	٠,٩٠	٢,٥	دراسات اجتماعية
٢	٠,٤٦	٣,٥٩	٢	٠,٨٧	٣,٨	٢	١,١	٣,٨	إعلام
٣	٠,٣٤	٣,٤٠	١	١,٢	٤	١	١,١	٤,٣	دراسات إسلامية
٨	٠,٧٥	٢,٩٧	٣	٠,٧٢	٣,٣	٥	٠,٨٢	٣,١	محاسبة
١٢	٠,٩٥	٢,٨١	١٠	٠,٧٤	٢,٨٠	٧	٠,٧٢	٢,٩٤	إدارة أعمال
٥	٠,٩٢	٣,١٠	٩	٠,٧٧	٢,٨٥	٦	٠,٨٧	٣,٠٠	إدارة عامة
٦	٠,٧٦	٣,٠٧	٦	٠,٧١	٣,١	١١	٠,٦٤	٢,٨٠	نظم معلومات
١	٠,٧٤	٣,٨٠	٥	٠,٩١	٣,١٢	٣	٠,٦٨	٣,٤٢	دراسات طفولة
٩	٠,٩٠	٢,٩٣	٤	٠,٩١	٣,١٣	١٢	٠,٨٠	٢,٩٠	إسكان وإدارة
٧	٠,٩٢	٢,٩٨	١٢	٠,٨٠	٢,٦	٤	٠,٨٦	٢,٦١	الغذاء والتغذية
١٠	٠,٦٥	٢,٩٠	٨	٠,٩٨	٣,٠٠	١٠	١,١	٣,٣٠	الملابس والنسيج
٤	٠,٩٧	٣,٢٢	١١	٠,٤٠	٢,٦٦	٩	٠,٤٠	٢,٨٠	فنون اسلامية
١١	٠,٤٩	٢,٨٢	٧	٠,٩٧	٣,٠١١	٨	٠,٨٩	٢,٨٤	تربوي

من الجدول السابق يتضح أنه بالنسبة للبعد الشخصي جاء في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الاعداد قسم دراسات اسلامية بينما جاء في المركز الأخير قسم الكيمياء ، اما بالنسبة للبعد التخصصي جاء في المركز الأول من حيث درجة توافر المهارات في برامج الإعداد قسم الدراسات الإسلامية، بينما جاء في

المركز الأخير قسم الفيزياء، أما بالنسبة للبعد المعرفي فقد جاء في المركز الأول قسم دراسات الطفولة، بينما في المركز الأخير جاء قسم الأحياء.

ثالثاً ١ : على أساس مستوى العينة ككل:

جدول رقم (١٨)

مجمّل الأبعاد		البعد المعرفي		البعد التخصصي		البعد الشخصي		ستوى العينة ككل
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	المتوسط	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	الحسابي	الحسابي	المعياري	الحسابي	
٠.٨٣٥١٧	٢,٨٢٦٧	٠.٩٥٧٩١	٢,٨٦٤٠	٠.٩٥٨٠٥	٢,٨٦٥٠	٠.٩٥٩٣٩	٢,٧٥١١	

يتضح من الجدول السابق أن البعد التخصصي جاء في المركز الأول من حيث درجة مدي توافر المهارات في برامج الإعداد بمتوسط ٢,٨٦٥٠، بينما جاء البعد المعرفي في المركز الثاني حيث درجة مدي توافر المهارات في برامج الإعداد بمتوسط ٢,٨٦٤٠، وفي المركز الأخير جاء البعد الشخصي من درجة مدي توافر المهارات بمتوسط ٢,٧٥١١.

إجابة التساؤل الرابع: ما درجة اكتساب طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل من وجهة

نظرهن؟ في البعد:

أ- الشخصي والأسري والاجتماعي.

ب- المهني التخصصي.

ج- المعرفي والتكنولوجي.

أولاً : على أساس مستوى الكليات:

جدول رقم (١٩)

البعد المعرفي			البعد التخصصي			البعد الشخصي			
الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٤	٠,٧٨	٢,٢٣	٤	٠,٩٨	٢,٠٢	٤	١,٠١	١,٩٤	العلوم
٣	٠,٨٨	٢,٧٧	٣	٠,٩٩	٢,٨٠	٣	٠,٩٥	٢,٦٧	الآداب
٢	٠,٧٥	٢,٨٠	٢	٠,٧٢	٢,٨٨	٢	٠,٦٩	٢,٩١	الاقتصاد والإدارة
١	٠,٨٣	٣,٠٧	١	٠,٩٣	٢,٩٤	١	٠,٧٧	٣,٠١	الاقتصاد المنزلي

من الجدول السابق يتضح ما يلي:-

جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المركز الأول من حيث درجة اكتساب المهارات، وكذلك في جميع أبعاد الدراسة: "البعد الشخصي، البعد التخصصي، والبعد المعرفي والتكنولوجي"، وقد جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المركز الثاني في جميع الأبعاد، أما كلية الآداب فقد جاءت في المركز الثالث، أما كلية العلوم فقد جاءت في المركز الأخير.

ثانيًا ١: على أساس مستوى الأقسام:

جدول رقم (٢٠)

البعد المعرفي			البعد التخصصي			البعد الشخصي			القسم
الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٥	١,٤	٢,٢٩	١٦	١,١	٢,٠٥	١٦	١,١	١,٩١	رياضة
١٤	١,٤٩	٢,٤٥	١٥	١,١١	٢,١٣	١٧	١	١,٨٢	كيمياء
١٧	١,٤٠	٢,٠٠	١٤	٢,٠٥	٢,٤٥	١٤	١,٨	٢,٣٠	فيزياء
١٦	١,٢٠	٢,١١	١٧	٠,٩٠	١,٩٨	١٥	١	١,٩٨	أحياء
١٢	٠,٩٢	٢,٦٢	١٣	٠,٩٠	٢,٥٣	١٣	٠,٩٠	٢,٥٦	دراسات اجتماعية
٢	٠,٥٦	٣,٢٩	٢	٠,٧٦	٣,٤٦	٧	١	٢,٩٣	إعلام
٣	٠,٦٩	٣,٢٠	١	١,١	٣,٦٧	٢	١,١٥	٣,٣٣	دراسات إسلامية
١٠	٠,٧٠	٢,٨١	٤	٠,٥٥	٣,١٧	٣	٠,٦٠	٣,١٥	محاسبة
١٣	٠,٧٤	٢,٦٠	١٢	٠,٨١	٢,٥٥	١٢	٠,٧٩	٢,٦٧	إدارة أعمال
٦	٠,٨٠	٣,١١	٩	٠,٦٧	٢,٨٨	٨	٠,٦٨	٢,٩٢	إدارة عامة
٨	٠,٧٧	٢,٩٠	٧	٠,٦٦	٢,٩٣	١٠	٠,٥٥	٢,٨٧	نظم معلومات
١	٠,٥٥	٣,٨٠	٣	٠,٨٢	٣,٢٧	١	٠,٧١	٣,٧٥	دراسات طفولة
٤	٠,٩٦	٣,١٥	٥	١,١٦	٣,٠٤	٦	٠,٩٥	٢,٩٦	إسكان وإدارة منزل
٥	٠,٨٩	٣,١٤	١٠	٠,٧٤	٢,٨٧	٩	٠,٧٦	٢,٩٢	الغذاء والتغذية
١٠	٠,٤١	٢,٨٠	١١	٠,٣٦	٢,٧٥	١١	٠,٤٦	٢,٨٥	الملابس والنسيج
٩	٠,٧٢	٢,٨٤	٦	٠,٦٩	٢,٩٤	٤	٠,٦٢	٣,١١	فنون إسلامية
٧	٠,٧٧	٣,١	٨	٠,٦٨	٢,٩٠	٥	٠,٧٣	٣,٠٢	تربوي

من الجدول السابق يتضح أنه بالنسبة للبعد الشخصي جاء في المركز الأول من حيث درجة اكتساب مهارات إدارة المستقبل قسم دراسات الطفولة؛ بينما جاء في المركز الأخير قسم الكيمياء، أما بالنسبة للبعد التخصصي جاء في المركز الأول من حيث درجة اكتساب مهارات إدارة المستقبل قسم الدراسات الإسلامية،

بينما جاء في المركز الأخير قسم الأحياء، أما بالنسبة للبعد المعرفي فقد جاء في المركز الأول قسم دراسات الطفولة بينما في المركز الأخير جاء قسم الفيزياء.

ثالثاً ١ : على أساس مستوى العينة ككل:

جدول رقم (٢١)

مجمّل الأبعاد		البعد المعرفي		البعد التخصصي		البعد الشخصي		ستوى العينة ككل
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٧٩٠٣٥	٢,٧٧٣٢	٠.٩١٦١٩	٢,٧٩٠١	٠.٨٩٩٤٤	٢,٧٧٠٧	٠.٨٩٢٠٩	٢,٧٥٩٧	

نلاحظ من الجدول السابق أنه بالرغم من أن الفرق بين متوسطات درجة اكتساب الطالبات لمهارات إدارة المستقبل طفيفة، إلا أن البعد المعرفي جاء في المركز الأول من حيث درجة اكتساب الطالبات لمهارات إدارة المستقبل، وذلك بمتوسط وقدره (٢,٧٩٠١)، بينما جاء البعد التخصصي في المركز الثاني، أما المركز الأخير في درجة اكتساب مهارات إدارة المستقبل فقد كان لمهارات البعد الشخصي بمتوسط وقدره (٢,٧٥٩٧)، ونجد السبب في ارتفاع متوسط اكتساب الطالبات لمهارات إدارة المستقبل في البعد المعرفي يعود إلى أن برنامج التعليم الجامعي في جامعة الملك عبد العزيز يركز على التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم للمقررات المختلفة، إضافة إلى وجود مقررات تدعم عملية البحث عن المعرفة، وتمييز مصادرها، وجمع البيانات والمعلومات.

إجابة التساؤل الخامس: ما مصدر اكتساب طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل من

وجهة نظرهن؟ في البعد:

- أ- الشخصي والأسري والاجتماعي.
- ب- المهني التخصصي.
- ج- المعرفي والتكنولوجي.

جدول رقم (٢٢)

البعد المعرفي والتكنولوجي			البعد المهني التخصصي			البعد الشخصي والأسري والاجتماعي			
الترتيب التنازلي	النسبة %	العدد	الترتيب التنازلي	النسبة %	العدد	الترتيب التنازلي	النسبة %	العدد	
١	٦٥	٢٧١	١	٧٠	٢٩٢	١	٦٣	٢٦٥	مقررات جامعية
٣	١٧	٧١	٣	١٠	٤٢	٢	١٩	٨١	دورات جامعية
٢	١٨	٧٥	٢	٢٠	٨٣	٣	١٧	٧١	دورات خارج الجامعة

بالنسبة للبعد الشخصي والأسري والاجتماعي: فقد جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات الجامعية، بينما في المركز الأخير الدورات خارج الجامعة، أما بالنسبة للبعد المهني التخصصي جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات خارج الجامعة، بينما في المركز الأخير الدورات الجامعية، أما بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات خارج الجامعة، بينما في المركز الأخير الدورات الجامعية، وهذه النتيجة تؤكد أن مقررات برنامج التعليم الجامعي في جامعة الملك عبد العزيز تسعى إلى بناء مهارات إدارة المستقبل لدى الطالبات؛ حيث كان هناك إجماع من أفراد العينة على ذلك، ثم تفاوتت مصادر اكتساب هذه المهارات ما بين مهارات مكتسبة من دورات داخل الجامعة - وهي تلك المتعلقة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي - تم توفيرها من خلال ما تقدمه عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الجامعة بالتعاون مع الهيئة الأكاديمية لدورات وورش عمل للارتقاء بالطالبات، لكن نجد أن مصادر اكتساب مهارات البعد المهني التخصصي والبعد المعرفي والتكنولوجي (كمهارات العمل الجماعي، حل المشكلات، الحاسب الآلي) تسعى الطالبات للحصول عليها من خلال التحاقهن بدورات خارج الجامعة لعدم كفاية المتاح منها مما يقدم داخل الجامعة.

عرض النتائج وفقاً لفروض البحث:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي تعزى لاختلاف الكلية.

لاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار "كروسال والاس" وهو أحد الاختبارات اللامعلمية، وهو بديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه، وهو مناسب لاختبار الفرض لمعرفة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في البعد الشخصي والأسري والاجتماعي تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٣)

القيم	البعد الشخصي والأسري والاجتماعي	البعد المهني التخصصي	البعد المعرفي والتكنولوجي
كأ المحسوبة	٧١,٣٥١	٤٦,٨١١	٢٤,٧٨٩
قيمة الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
الفروق الإحصائية	توجد فروق	توجد فروق	توجد فروق

والجدول السابق يثبت صحة الفرض أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجات احتياج طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي تعزى لاختلاف الكلية حسب التوضيح التالي:

جدول رقم (٢٤) يوضح اتجاه الفروق

الكلية	البعد الشخصي والأسري والاجتماعي		البعد المهني التخصصي		البعد المعرفي والتكنولوجي	
	متوسط الرتب	الترتيب التنازلي	متوسط الرتب	الترتيب التنازلي	متوسط الرتب	الترتيب التنازلي
العلوم	٨٣,٩٩	٤	١٠٧,٢٠	٤	١٣٧,٢٩	٤
الآداب	٢٣١,٠٦	٢	٢٣٩,٧٧	١	٢١٠,٢٤	٣
الاقتصاد والإدارة	٢١٤,٦٦	٣	٢١٥,٦٣	٣	٢١٤,٧٠	٢
الاقتصاد المنزلي	٢٤٥,٩٢	١	٢٢٤,٥٥	٢	٢٣٦,١٠	١

من الجدول السابق يتضح ما يلي:-

- ١- بالنسبة للبعد الشخصي والأسري والاجتماعي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى في حيث درجة الاحتياج، ثم تلتها كلية الآداب، ثم كلية الاقتصاد والإدارة وأخيراً كلية العلوم.
- ٢- بالنسبة للبعد المهني التخصصي: فقد جاءت كلية الآداب في المرتبة الأولى في حيث درجة الاحتياج، ثم تلتها كلية الاقتصاد المنزلي، ثم كلية الاقتصاد والإدارة وأخيراً كلية العلوم.
- ٣- بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى في حيث درجة الاحتياج، ثم تلتها كلية الاقتصاد والإدارة، ثم كلية الآداب وأخيراً كلية العلوم.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدي توافر في برنامج الإعداد الجامعي طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي؛ تعزى لاختلاف الكلية.

لاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار "كروسال والاس" وهو أحد الاختبارات اللامعلمية، وهو بديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه، وهو مناسب لاختبار الفرض لمعرفة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التوافر طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي، تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٥) يوضح اتجاه الفروق

القيم	البعد الشخصي	البعد التخصصي	البعد المعرفي
كأ ^٢ المحسوبة	٦٣,٢٣٣	٣٧,٧٠٩	٢٣,٥٥٦
قيمة الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
الفروق الإحصائية	توجد فروق	توجد فروق	توجد فروق

والجدول السابق يثبت صحة الفرض أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدي التوافر في برنامج الإعداد الجامعي لطالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي، تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٦) يوضح اتجاه الفروق

البعد المعرفي والتكنولوجي		البعد المهني التخصصي		البعد الشخصي والأسري والاجتماعي		الكلية
الترتيب التنازلي	متوسط الرتب	الترتيب التنازلي	متوسط الرتب	الترتيب التنازلي	متوسط الرتب	
٤	١٣٦,٢٩	٤	١٢١,٩٢	٤	٩٠,٤١	العلوم
٢	٢١٦,٧٦	٢	٢٢٠,٤٨	١	٢٣٧,٥٧	الآداب
٣	٢١٥,٦٩	١	٢٣٥,٣٢	٣	٢١١,٦٩	الاقتصاد والإدارة
١	٢٢٩,٢٩	٣	٢٠١,١٨	٢	٢٢١,٦٧	الاقتصاد المنزلي

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

- ١- بالنسبة للبعد الشخصي والأسري والاجتماعي: فقد جاءت كلية الآداب في المرتبة الأولى في حيث درجة التوافر، ثم تلتها كلية الاقتصاد المنزلي، ثم كلية الاقتصاد والإدارة وأخيراً كلية العلوم.
- ٢- بالنسبة للبعد المهني التخصصي: فقد جاءت كلية الاقتصاد والإدارة في المرتبة الأولى في حيث درجة التوافر، ثم تلتها كلية الآداب، ثم كلية الاقتصاد المنزلي وأخيراً كلية العلوم.
- ٣- بالنسبة للبعد المعرفي والتكنولوجي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى في حيث درجة التوافر، ثم تلتها كلية الآداب، ثم كلية الاقتصاد والإدارة وأخيراً كلية العلوم.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الاكتساب لطالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي، تعزى لاختلاف الكلية.

لاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار "كروسال والاس" وهو أحد الاختبارات اللامعلمية، وهو بديل لتحليل التباين أحادي الاتجاه، وهو مناسب لاختبار الفرض لمعرفة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات اكتساب طالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي، تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٧) يوضح اتجاه الفروق

القيم	البعد الشخصي والأسري والاجتماعي	البعد المهني التخصصي	البعد المعرفي والتكنولوجي
كأ المحسوبة	٣٦,٠٢٤	٤١,٩٠٩	٢٤,٤٥٥
قيمة الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
الفروق الإحصائية	توجد فروق	توجد فروق	توجد فروق

والجدول السابق يكشف صحة الفرض أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدي الاكتساب في برنامج الإعداد الجامعي لطالبات جامعة الملك عبد العزيز لمهارات إدارة المستقبل، في: البعد الشخصي والأسري والاجتماعي - البعد المهني التخصصي - البعد المعرفي والتكنولوجي تعزى لاختلاف الكلية.

جدول رقم (٢٨) يوضح اتجاه الفروق

البعء المعرفي والتكنولوجي		البعء المهني التخصصي		البعء الشخصي والأسري والاجتماعي		الكلية
الترتيب التنازلي	متوسط الرتب	الترتيب التنازلي	متوسط الرتب	الترتيب التنازلي	متوسط الرتب	
٤	١٤١,٣٩	٤	١١١,٧٩	٤	١٢٦,٤٧	العلوم
٢	٢١١,٩٤	٣	٢١١,٠٢	٣	١٩٧,٣٤	الآداب
٣	٢٠٨,٤٩	٢	٢٢٥,٩٦	٢	٢٢٠,٩٨	الاقتصاد والإدارة
١	٢٤١,٠١	١	٢٣٠,٢٢	١	٢٤٢,٦٨	الاقتصاد المنزلي

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

- ١- بالنسبة للبعء الشخصي والأسري والاجتماعي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى في حيث درجة الاكتساب، ثم تلتها كلية الاقتصاد والإدارة، ثم كلية الآداب وأخيراً كلية العلوم.
- ٢- بالنسبة للبعء المهني التخصصي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى في حيث درجة الاكتساب ثم تلتها كلية الاقتصاد والإدارة، ثم كلية الآداب وأخيراً كلية العلوم.
- ٣- بالنسبة للبعء المعرفي والتكنولوجي: فقد جاءت كلية الاقتصاد المنزلي في المرتبة الأولى في حيث درجة التوافق، ثم تلتها كلية الآداب، ثم كلية الاقتصاد والإدارة وأخيراً كلية العلوم.

تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بآراء الخريجات حول:

درجة الاحتياج لمهارات إدارة المستقبل:

١- درجة الاحتياج على مستوى الجامعة ككل:

كشفت النتائج على ارتفاع متوسط الحاجة إلى البعء المعرفي والتكنولوجي بمتوسط قدره (٣,١٥) والذي ارتبط بمهارات (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها، جمع البيانات والمعلومات وتفسير مدلولاتها، تنظيم وبناء المعرفة، التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة، وتوظيفه في الحياة العملية، والاطلاع والتعلم الذاتي).

ثم الحاجة إلى البعد المهني التخصصي بمتوسط قدره (٣,١٤) والذي ارتبط بمهارات (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني)، وهو متوسط يقل بقدر قليل عن البعد السابق.

ثم الحاجة إلى البعد الشخصي والأسري والاجتماعي بمتوسط وقدره (٣,٠٧) والذي ارتبط بمهارات (التذكر والفهم والتعبير، النقد والتفسير المنطقي، ضبط الانفعالات، تحمل المسؤولية تجاه النفس، التفاعل الأسري، الاتصال والتفاعل مع الآخرين، التعامل مع الاختلافات، التكيف مع المتغيرات السريعة، المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع).

وبالرغم أنه لا توجد فروق عالية بين متوسطات الحاجة إلى أبعاد مهارات إدارة المستقبل (البعد المعرفي والتكنولوجي، والبعد المهني التخصصي، والبعد الشخصي والأسري والاجتماعي) إلا أن النتائج تكشف انخفاض الإحساس بالحاجة للطالبات -أفراد العينة- (طالبات التخرج) كما عبرن عنها لمهارات البعد (الشخصي والأسري والاجتماعي). ويأتي تفسير ما سبق في التفصيل على مستوى الكليات التالي.

٢- درجة الاحتياج لمهارات إدارة المستقبل على مستوى الكليات:

جدول رقم (٢٩)

البعد الاجتماعي		البعد الشخصي والأسري		البعد المهني التخصصي		البعد المعرفي والتكنولوجي	
أكثر تياجاً	أقل تياجاً	أكثر تياجاً	أقل تياجاً	أكثر تياجاً	أقل تياجاً	أكثر تياجاً	أقل تياجاً
كلية الاقتصاد المنزلي متوسط (٣,٤٥)	كلية العلوم المنزلي متوسط (١,٨)	كلية الآداب المتوسط (٣,٤)	كلية العلوم المتوسط (٢,١)	كلية الاقتصاد المنزلي متوسط (٣,٤٤)	كلية العلوم المتوسط (٢,٦)	كلية العلوم المنزلي متوسط (٣,٤٤)	كلية العلوم المتوسط (٢,٦)

وضح الجدول السابق أن طالبات كلية الاقتصاد المنزلي الأكثر احتياجاً لمهارات البعد الشخصي والأسري والاجتماعي، وطالبات كلية العلوم هن الأقل احتياجاً للمهارات هذا البعد، وطالبات كلية الآداب عكسن الحاجة الأكبر لمهارات البعد المهني التخصصي أما طالبات كلية العلوم كن الأقل احتياجاً لمهارات البعد المهني

التخصصي أما ما يخص الحاجة إلى مهارات البعد المعرفي والتكنولوجي أظهرت النتائج أن طالبات كلية الاقتصاد المنزلي أيضاً الأكثر احتياجاً لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي، وطالبات كلية العلوم هن الأقل احتياجاً لمهارات هذا البعد أيضاً. ١.

مهارات البعد الشخصي والأسري والاجتماعي في برامج التعليم الجامعي كانت حسب استجابات كامل أفراد العينة هي المهارات الأقل احتياجاً، والأقل توافراً، والأقل اكتساباً. ١.

وهذا يعني أن برامج التعليم الجامعي (في الكليات موضع البحث) لمرحلة البكالوريوس تفتقر إلى مهارات البعد الشخصي والأسري والاجتماعي كمهارات (الفهم والتعبير، والنقد والتحليل، وضبط الانفعالات وتحمل المسؤولية تجاه النفس، والتفاعل الأسري والاتصال والتفاعل مع الآخرين، والتعامل مع الاختلافات). وهذه نتائج لا تحقق متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي والتي تسعى لتكون جودة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مساوية لأعلى المعايير العالمية، وهذا يتحقق عندما تكون توقعات التعلم الخاصة بالمؤهلات العليا ترمي إلى ما هو أبعد بكثير من مجرد اكتساب المعرفة، وقد أوضحت دراسات عديدة من شتى أقطار العالم أن هناك حاجة ملحة لمدى أوسع من نواتج التعلم، وتشمل هذه السمات الشخصية.

وكذلك تشير النتائج إلى أن أفراد العينة أنفسهم لا تدرك أهمية مهارات (البعد الشخصي والأسري والاجتماعي)، والنتائج على هذا النحو تثير العديد من التساؤلات البحثية حول سبل تطوير برامج التعليم الجامعي بما يحقق التوازن في جوانب إعداد الخريجين والخريجات.

أما ما يخص احتياج أفراد العينة لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي ومهارات البعد المهني التخصصي نجد:

أن متوسط حاجة أفراد العينة لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي (٣,١٥)، كانت أكبر من حاجتهن لمهارات البعد المهني التخصصي (٣,١١)، والأكثر حاجة لتلك المهارات طالبات كلية الاقتصاد المنزلي، أما طالبات كلية الآداب فكان الأكثر حاجة لمهارات (البعد المهني التخصصي)، وربما تكون بعض مقررات الإعداد لها دخل في ذلك.

وأظهرت النتائج أن طالبات كلية العلوم كن الأقل حاجة لمهارات البعد (الشخصي والأسري والاجتماعي/ المعرفي والتكنولوجي/ والمهني التخصصي)، وربما يرجع ذلك الى طبيعة برنامج الإعداد الجامعي وخلوه مما يدعم مثل تلك المهارات.

مدى توافر مهارات إدارة المستقبل ببرنامج الإعداد الجامعي:

١- مدى التوافر علي مستوى الجامعة:

تتوافر المهارات المرتبطة بالبعد المهني التخصصي بمتوسط (٢,٨٦٥٠)، والتي تمثلت في (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني).

ثم توافرت المهارات المرتبطة بالبعد المعرفي والتكنولوجي بمتوسط (٢,٨٦٤٠)، والتي تمثلت في (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها، جمع البيانات والمعلومات وتفسير مدلولاتها، تنظيم وبناء المعرفة، التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة، وتوظيفه في الحياة العملية، والاطلاع والتعلم الذاتي).

خوياً توافرت المهارات المرتبطة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي بمتوسط (٢,٧٥١١)، والتي تمثلت في (التذكر والفهم والتعبير، النقد والتفسير المنطقي، ضبط الانفعالات، تحمل المسؤولية تجاه النفس، التفاعل الأسري، الاتصال والتفاعل مع الآخرين، التعامل مع الاختلافات، التكيف مع المتغيرات السريعة، المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع).

تقاربت متوسطات توافر مهارات البعد المهني التخصصي مع المهارات المرتبطة بالبعد المعرفي والتكنولوجي في برنامج الإعداد الجامعي وفاقته درجة توافر المهارات المرتبطة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي. ويأتي تفسير ما سبق في التفصيل علي مستوى الكليات التالي.

٢- مدى التوافر علي مستوى الكليات:

جدول رقم (٣٠)

البعء المعرفي والتكنولوجي		البعء المهني التخصصي		البعء الشخصي والأسري والاجتماعي	
أقل - ١	أكثر - ١	أقل - ١	أكثر - ١	أقل - ١	أكثر - ١
كلية العلوم بمتوسط (٢,٢)	كلية الاقتصاد المنزلي متوسط (٣,١)	كلية العلوم بمتوسط (٢,١)	كلية الاقتصاد والإدارة بمتوسط (٣,١)	كلية العلوم بمتوسط (١,٧٣٥)	كلية الآداب بمتوسط (٢,٩٥)

يوضح الجدول أن مهارات البعء الشخصي والأسري والاجتماعي تتوافر أكثر في برنامج الإعداد الجامعي لكلية الآداب، أما مهارات البعء المهني والتخصصي فهي أكثر توافراً في برنامج الإعداد الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة، وتشير النتائج إلا أن برنامج كلية الاقتصاد المنزلي هو الأكثر توافراً لمهارات البعء المعرفي والتكنولوجي، وحقق برنامج الإعداد الجامعي بكلية العلوم التوافر الأقل لمهارات البعء الشخصي والأسري، ومهارات البعء المهني التخصصي، ومهارات البعء المعرفي والتكنولوجي.

حسب آراء أفراد العينة عن توافر مهارات البعء المهني التخصصي مثل مهارات (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني) في برامج التعليم الجامعي (٢,٨٦٥٠) بصورة أكبر من توافر مهارات البعء المعرفي والتكنولوجي (٢,٨٦٤٠)، والتقارب الشديد واضح بين متوسطات توافر مهارات البعء المهني التخصصي والبعء المعرفي والتكنولوجي في برامج الإعداد الجامعي، وقد يرجع ذلك إلى تسارع (التحولات) التغييرات التكنولوجية مما يجعل الحاجة مستمرة لمهارات جديدة كما أورد (باينز وآخرون، ٢٠٠٥) لم تستطع برامج التعليم الجامعي مجاراتها.

وحقق البرنامج الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة المتوسط الأكبر (٣,١) في توافر مهارات البعء المهني التخصصي (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات،

العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني) عن بقية الكليات بالترتيب الاقتصاد المنزلي، كلية الآداب، كلية العلوم.

وتفسير ذلك أن برنامج الإعداد الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة بطبيعته يحتوي مقررات تسهم في تنمية مهارات البعد المهني التخصصي مثل مقررات (نظم المعلومات الإدارية، الإدارة الاستراتيجية، التحليل الكمي، إدارة العمليات، تحليل وتصميم النظم، إعداد التقارير، نظم مساندة القرارات، القيادة، نظام إدارة المعرفة..... وغيرها).

درجة اكتساب مهارات إدارة المستقبل:

١ - درجة الاكتساب على مستوى الجامعة:

كشفت النتائج على أن المهارات المرتبطة بالبعد المعرفي والتكنولوجي هي الأكثر اكتساباً بمتوسط (٢,٧٩٠١) والتي تمثلت في (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها، جمع البيانات والمعلومات وتفسير مدلولاتها، تنظيم وبناء المعرفة، التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة، وتوظيفه في الحياة العملية، والاطلاع والتعلم الذاتي).

ثم اكتساب المهارات المرتبطة بالبعد المهني التخصصي بمتوسط (٢,٧٧٠٧)، والتي تمثلت في (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني).

خيراً اكتساب المهارات المرتبطة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي بمتوسط (٢,٧٥٩٧)، والتي تمثلت في: (التذكر والفهم والتعبير، النقد والتفسير المنطقي، ضبط الانفعالات، تحمل المسؤولية تجاه النفس، التفاعل الأسري، الاتصال والتفاعل مع الآخرين، التعامل مع الاختلافات، التكيف مع المتغيرات السريعة، المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع).

كشفت نتائج استجابات أفراد العينة في درجة اكتساب المهارات المتوفرة في برامج الإعداد الجامعي تقارب متوسطات اكتساب المهارات المرتبطة بالبعد المعرفي والتكنولوجي، بالمهارات المرتبطة بالبعد المهني التخصصي،

والتي فاقت اكتساب المهارات المرتبطة بالبعد الشخصي والأسري والاجتماعي حسب وجهة نظر عينة البحث،
ويأتي تفسير ما سبق في التفصيل علي مستوى الكليات التالي.

٢- درجة الاكتساب علي مستوى الكليات:

جدول رقم (٣١)

البعد المعرفي والتكنولوجي		البعد المهني التخصصي		البعد الشخصي والأسري والاجتماعي	
أقل نساباً	أكثر نساباً	أقل نساباً	أكثر نساباً	أقل نساباً	أكثر نساباً
كلية العلوم المتوسط (٢,٢٣)	كلية الاقتصاد المنزلي المتوسط (٣,٠٧)	كلية العلوم (٢,٠٢)	كلية الاقتصاد المنزلي متوسط (٢,٩٤)	كلية العلوم المتوسط (١,٩٤)	الاقتصاد المنزلي بمتوسط (٣,٠١)

أوضح الجدول رقم (٣١) بأن طالبات كلية الاقتصاد المنزليين الأكثر اكتساباً لمهارات إدارة المستقبل في
كافة الأبعاد (البعد المعرفي والتكنولوجي بمتوسط (٣,٠٧)، والبعد الشخصي والأسري والاجتماعي بمتوسط
(٣,٠١)، والبعد المهني التخصصي بمتوسط (٢,٩٤).

وأن طالبات كلية العلوم هن الأقل اكتساباً لمهارات الأبعاد الثلاثة (الشخصي والأسري والاجتماعي
ومهارات البعد المهني التخصصي وكذلك لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي).

وذلك يرجع إلي طبيعة برنامج الإعداد التخصصي لكلية الاقتصاد المنزلي، فهي تضم سبعة أقسام علمية
ذات طبيعة مختلفة، ولكنها متكاملة المعرفة، تسعى هذه الأقسام من خلال تعدد تخصصاتها العلمية، الصحية،
التربوية، التطبيقية، البحثية والتقنية لتحقيق الجودة الشاملة، بهدف الإعداد المتميز للفتاة السعودية، فالخطة
الدراسية لكل قسم علمي مبنية علي الأقسام الأخرى، مما أدى إلي التنوع في المقررات التي تدرسها الطالبة
انعكس علي تأهيلها العلمي، وبالتالي لاكتسابها مهارات إدارة عمل المستقبل، كذلك وجود القسم التربوي من
ضمن أقسام الاقتصاد المنزلي يضم متخصصات في المناهج وطرق التدريس ساعد هذا القسم بقية أقسام الكلية
بتقديم دورات وورش عمل عن طرق التدريس الفعالة وكيفية التدريس أظنفي ذلك على هذه الكلية تميزاً لا يوجد

في بقية (كليات عينة البحث) كذلك زيادة أنشطة استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، كل ذلك انعكس على استجابة الطالبات.

مصادر اكتساب مهارات إدارة المستقبل:

بالنسبة للبعد الشخصي: فقد جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات الجامعية، بينما في المركز الأخير الدورات خارج الجامعة، أما بالنسبة للبعد التخصصي: جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات خارج الجامعة، بينما في المركز الأخير الدورات الجامعية، أما بالنسبة للبعد المعرفي: جاء في المركز الأول المقررات الجامعية، ثم الدورات خارج الجامعة، بينما في المركز الأخير الدورات الجامعية.

مناقشة النتائج الإجمالية:

جدول رقم (٣٢)

الأبعاد	درجة الحاجة	مدى التوافر	درجة الاكتساب
الشخصي والاجتماعي والأسري	الأكثر حاجة (٣,٤٥)	بشر توافراً ١ (٢,٩٥)	الأكثر اكتساباً ١ (١,٩٤)
	الأقل حاجة ١ (١,٨)	الأقل توافراً ١ (١,٧٣٥)	الأقل اكتساباً ١ (٣,٠١)
المهني التخصصي	الأكثر حاجة (٣,٤)	الأكثر توافراً ١ (٣,١)	الأكثر اكتساباً ١ (٢,٠٢)
	الأقل حاجة (٢,١)	الأقل توافراً ١ (٢,١)	الأقل اكتساباً ١ (٢,٩٤)
المعرفي والتكنولوجي	الأكثر حاجة (٣,٤٤)	بشر توافراً ١ (٣,١)	الأكثر اكتساباً ١ (٢,٢٣)
	الأقل حاجة (٢,٦)	الأقل توافراً ١ (٢,٢)	الأقل اكتساباً ١ (٣,٠٧)

استناداً للنتائج والجدول السابقة رقم (١٥ / ١٨ / ٢١) ومن الجداول رقم (٣٢) و (٣٣) يلاحظ:

أنه بالرغم من أن متوسط توافر مهارات (البعد المهني التخصصي) في برامج التعليم الجامعي (٢,٨٦٥٠) أكبر من متوسط توافر مهارات (البعد المعرفي والتكنولوجي) (٢,٨٦٤٠)، إلا أن حاجة أفراد العينة كانت أكبر لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي (٣,١٥) عن مهارات البعد المهني التخصصي (٣,١١)، وكذلك درجة اكتساب أفراد العينة كانت أكبر لمهارات (البعد المعرفي والتكنولوجي) (٢,٧٩٠١) من اكتساب مهارات (البعد المهني التخصصي) (٢,٧٧٠٧).

جدول رقم (٣٣)

الاكتساب				التوافر				الحاجة				البعد
آداب	اقتصاد وإدارة	علوم	اقتصاد منزلي	آداب	اقتصاد وإدارة	علوم	اقتصاد منزلي	آداب	اقتصاد وإدارة	علوم	اقتصاد منزلي	
		الأقل اكتساباً (١,٩٤)	الأكثر (٣,٠١) اكتساباً	الأكثر توافراً (٢,٩٥)		الأقل توافراً (١,٧٣٥)				الأقل (١,٨)	الأكثر (٣,٤٥)	الشخصي الأسري والاجتماعي
		الأقل اكتساباً (٢,٠٢)	الأكثر (٢,٩٤) اكتساباً		الأكثر توافراً (٣,١)	الأقل توافراً (٢,١)		الأكثر حاجة (٣,٤)		الأقل (٢,١)		المهني التخصصي
		الأقل اكتساباً (٢,٢٣)	الأكثر (٣,٠٧) اكتساباً			الأقل توافراً (٢,٢)	الأكثر توافراً (٣,١)			الأقل (٢,٦)	الأكثر (٣,٤٥)	المعرفي والتكنولوجي

أوضح الجدول رقم (٣٣) أن طالبات كلية الاقتصاد المنزلي الأكثر حاجة لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي (٣,٤٥)، بالرغم من برنامجهما للتعليم الجامعي كان الأكثر توافراً لهذه المهارات (٣,١)، وحققت المتوسط الأعلى (٣,٠٧) في اكتساب طالباتها لمهارات هذا البعد (المعرفي والتكنولوجي)، والتي تتمثل في (الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصدرها، جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها ومعرفة مدلولاتها، وتنظيم وبناء المعرفة، والتعامل مع برامج الحاسب وتوظيفها في الحياة العملية، والاطلاع والتعلم الذاتي)، وقد يعود سبب ذلك أنها كلية تحوّل قسماً ما ذات طبيعة تطبيقية، إضافة إلى وجود القسم التربوي في هذه الكلية أثرها

كما ذكر سابقاً (١)، ولكن بالرغم من أن الكلية الأعلى في اكتساب طالباتها لمهارات البعد المعرفي والتكنولوجي إلا أن المكتسب لا يلي الاحتياج، فهناك احتياج متزايد لهذه المهارات في برامج الإعداد الجامعي.

وهو ما يدل على أهمية تطوير برنامج إعداد طالبات الاقتصاد المنزلي بصورة تساعد على تنمية مهارات إدارة المستقبل؛ بحيث تتمتع خريجاته بمواهب ومهارات وخلفيات ومعارف مختلفة، يساهم بهذه الامكانيات الشخصية في الارتقاء بالعمل (ليفين، ٢٠٠٧).

كشفت النتائج الخاصة بكلية العلوم التالي:

أضعف النتائج وردت من كلية العلوم فهي الكلية الأقل في الحاجة والتوافر والاكتمال لمهارات كل من الأبعاد (الشخصي الأسري والاجتماعي، المهني التخصصي، والمعرفي والتكنولوجي) وهو ما يعني حاجة كلية العلوم لتطوير برنامجها، وهذا ما يؤيده (عبد الباقي، ٢٠١٢) من ضرورة توفير فرص الإعداد في بعض التخصصات العلمية، وذلك لمقابلة جودة التعليم والإسهام في مواجهة توفير متطلبات إدارة المستقبل في الخريجين والخريجات.

بالنسبة لنتائج كلية الآداب نرى التالي:

نلاحظ أن طبيعة مقررات بعض الأقسام في كلية الآداب مثل (علم النفس / علم الاجتماع / الإعلام / الدراسات الإسلامية) تسهم في معظمها في تنمية مهارات البعد (الشخصي الأسري والاجتماعي)؛ حيث كشفت النتائج عن توافر مهارات هذا البعد في برنامج الإعداد الجامعي لكلية الآداب من وجهة نظر الطالبات على وشك التخرج كمهارات (الفهم والتعبير، والنقد والتحليل، وضبط الانفعالات وتحمل المسؤولية تجاه النفس، والتفاعل الأسري والاتصال والتفاعل مع الآخرين، والتعامل مع الاختلافات)؛ لكن برنامج الإعداد الجامعي لكلية الآداب يفتقر إلى مهارات البعد المهني التخصصي مثل (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني) حيث أظهرت النتائج أن كلية الآداب الأكثر حاجة لمهارات هذا البعد.

أما كلية الاقتصاد والإدارة فنلاحظ التالي:

أن برنامج الإعداد الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة حقق المتوسط الأكبر (٣,١) في توافر مهارات البعد المهني التخصصي (وضع الرؤية المستقبلية، الانجاز العملي، تحديد الأولويات، التخطيط الاستراتيجي، اتخاذ القرارات، العمل الجماعي، حل المشكلات، التعامل مع الأزمات، كتابة السيرة الذاتية، تطوير النمو المهني) عن بقية الكليات بالترتيب الاقتصاد المنزلي، كلية الآداب، كلية العلوم.

وتفسير ذلك أن برنامج الإعداد الجامعي لكلية الاقتصاد والإدارة يحتوي في معظمه على مقررات تساعد على تنمية مهارات البعد المهني التخصصي (كما ذكر سابقاً).

أن النتائج النهائية تكشف أنه من المتعذر الإشارة إلى تميز برنامج الإعداد الجامعي لكلية دون أخرى (الكليات موضع البحث) بتوافر مهارات إدارة المستقبل بالأبعاد موضع الدراسة في برنامجها، واكتساب طالباتها للمهارات المحددة لكل بعد فكل برنامج تميز في بعد على حساب الأبعاد الأخرى.

والنتائج السابقة تتفق مع ما يسوقه (عرب، ٢٠١٢) من أن مخرجات معظم الجامعات غير مكتملة، إلا أنه بالاستمرار في تطوير برامج التعليم الجامعي يمكن إجراء تحول كبير في نوعية الخريجين ومخرجات التعلم وتقليل الفجوة بين ما يحمله الخريج وبين مهارات إدارة العمل في المستقبل، وهذا يؤكد على أهمية إعادة النظر في برامج إعداد الخريجين، وأن يركز بشكل أكبر - كما أورد (كولويل، ٢٠٠٧) - على اكتساب المهارات، وأن يتناول المنهج التعليمي وبرامج التعليم الحاجات والمهارات الأوسع للشباب كأفراد، ويثير تساؤلات حول كيفية تضمين مهارات إدارة المستقبل في برامج الإعداد الجامعي بما يحقق التوازن في بناء شخصية الخريجين، وهذا ما أكدته "المؤتمر الدولي للتعليم العالي، ٢٠١٢" بضرورة "تنمية مهارات الطلبة"، وذلك من خلال إنشاء وحدات في الجامعات السعودية تهتم بوضع وتنفيذ خطط لتطوير مهارات وقدرة الطلبة على مواصلة التعلم وحل المشكلات، وتنمية مهارات التفكير لديهم، وتطوير مهارات الخريجين المهنية والاجتماعية والشخصية، وتمكين الطلبة من توسيع قاعدتهم المعرفية، وهذا يستدعي - كما ذكر المؤتمر - تضمين المهارات في الخطط الدراسية الجامعية، و "وضع آلية لتقصي المهارات المستجدة وادراجها بشكل فوري".

وكذلك - كما ذكر (الزين، ٢٠١٢) - ضرورة النظر لكافة العوامل والمتغيرات التي تؤثر على سير العملية التعليمية بقصد تحسين مخرجات التعليم وتكوين موارد بشرية ذات جودة عالية قادرة على مواكبة احتياجات المستقبل ومتطلبات المجتمع.

التوصيات:

- توجيه الاهتمام نحو مهارات إدارة المستقبل والتي تعد بعد من أبعاد بناء الخبرة المتكاملة في برامج التعليم الجامعي.
- تصميم برامج التعليم الجامعي بطريقة تحقق أقصى تأثير ممكن في مجموعة واسعة من نواتج التعلم.
- تحديد منهجية لتضمين مهارات إدارة العمل في المستقبل بالبرامج التعليمية في الأقسام العلمية.
- إجراء الأبحاث التي ترتبط مباشرة ببناء خبرات ومهارات الخريجين في برامج التعليم الجامعي.
- إنشاء مركز أو وحدة في الجامعة لتطوير مهارات الطلبة.

المراجع:

١. باينز، جون وآخرون: "المملكة المتحدة: تنمية المهارات للقرن الحادي والعشرين"، مجلة مستقبلات، مكتب التربية الدولي، جنيف، المجلد (٣٥) العدد (٣) سبتمبر/ ٢٠٠٥.
٢. بدران، إبراهيم: "إصلاح الجامعات سبيل لبناء القدرات المطلوبة للتنمية" **EDARA MAGAZINE**، إبريل، ٢٠١١م.
٣. الزين، منصور: "الرهانات الأساسية لتفعيل الإصلاح الجامعي الجزائري في تجسير الفجوة بين التعليم وسوق العمل"، المؤتمر العربي الأول استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية، الجامعة الهاشمية، عمان، ٢٤-٢٦ / إبريل / ٢٠١٢م.
٤. عبد الباقي، مصطفى أحمد: "التعليم العالي ومتغيرات ما بعد الاقتصاد العالمي الجديد" المؤتمر العربي الأول استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية، الجامعة الهاشمية، عمان، ٢٤-٢٦ / إبريل / ٢٠١٢م.
٥. عرب، فهد أحمد: تجربة المملكة العربية السعودية في تخطيطها للتعليم الجامعي، المؤتمر العربي الأول استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية، الجامعة الهاشمية، عمان، ٢٤-٢٦ / إبريل / ٢٠١٢م.
٦. عمران، تغريد، سرور، إيناس: مواصفات الخريج ومصروفات نمو الخبرات المتكاملة في برامج التعليم الجامعي نموذج لتطوير أساليب بناء المقررات الدراسية بجامعة الملك عبد العزيز، المؤتمر العربي الأول استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية، الجامعة الهاشمية، عمان، ٢٤-٢٦ / إبريل / ٢٠١٢م.
٧. القداح، محمد إبراهيم: رؤية تطويرية لمؤسسات التعليم العالي في تخطيط الموارد البشرية – الأداء والانتاجية، الجامعة الهاشمية، عمان ٢٠١٢
٨. كولويل، أيان، جالاجر، كارميل: "إعداد منهج تعليمي للقرن الحادي والعشرين" التجارب والخبرة في كل من إنجلترا وأيرلندا الشمالية"، مجلة مستقبلات، مكتب التربية الدولي، جنيف، المجلد (٣٧) العدد (٤) ديسمبر ٢٠٠٧.

٩. ليفين، تيري: توقف عن الإدارة وابدأ القيادة، مهارات الإدارة الحديثة، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية، القاهرة، ٢٠٠٧.
١٠. المؤتمر الدولي للتعليم العالي، ٢٥ - ٢٨ / ٥ / ١٤٣٣ هـ الموافق ١٧ - ٢٠ / ٤ / ٢٠١٢، وزارة التعليم العالي، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١١. الخطة الاستراتيجية الثانية لجامعة الملك عبد العزيز ١٤٣١ - ١٤٣٥ هـ
١٢. الإطار الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي: الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية، مايو/ ٢٠٠٩ م.
١٣. دليل الخريجات ١٤٣١/١٤٣٢ هـ لجامعة الملك عبد العزيز.

مراجع أجنبية:

- ١٤- Australian Learning & teaching Council: Understanding Academic Staff believes about graduate attributes, Australia, ٢٥/٨/٢٠٠٨.
- ١٥- Bird, Gloria, Melville, Keith: Families and Intimate Relationships, McGraw-Hill, Inc., New York ١٩٩٤
- ١٦- Scott, Bill: The Skills of Communicating, Nicholas publishing Company: New York (without)
- ١٧- Sternberg, Robert J.: Human Abilities, W. H. Freeman and company, new York (without)

مواقع الكترونية:

- ١٨- معهد "من أجل المستقبل (The Institute for the future IFTF)

<http://www.iftf.org>

Skills we need ٢٠٢٠, Jillian Kordus-١٢/١٣/٢٠١١ ١١; ٤٢ Am

- ١٩- http://slaconnections.typepad.com/info_center_blog/٢٠١١/٠٦/skills-we-all-need.html.

ملحق (١)

قائمة المهارات في الصورة النهائية

أولاً : البعد الشخصي والأسري والاجتماعي:

التذكر والفهم والتعبير.

النقد والتفسير المنطقي.

التحليل والابتكار.

ضبط الانفعالات.

تحمل المسؤولية تجاه النفس.

التفاعل الأسري.

الاتصال والتفاعل مع الآخرين.

التعامل مع الاختلافات.

التكيف مع المتغيرات السريعة.

المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع.

ثانياً : البعد المهني التخصصي:

وضع الرؤية المستقبلية.

الإنجاز العملي.

تحديد الأولويات.

التخطيط الاستراتيجي.

اتخاذ القرارات.

العمل الجماعي.

حل المشكلات.

التعامل مع الأزمات.

كتابة السيرة الذاتية.

تطوير النمو المهني.

ثالثاً أ: البعد المعرفي والتكنولوجي:

الفهم القرائي، الكتابة العلمية، البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها، جمع البيانات والمعلومات

تفسير البيانات ومعرفة مدلولاتها.

تنظيم وبناء المعرفة.

التفاعل مع البيئة الافتراضية بكافة الأشكال.

التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة.

توظيف الحاسب في الحياة العملية، الاطلاع والتعلم الذاتي.

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي الطالبة:

نود التعرف على رأيك حول برنامج التعليم الجامعي ودورة في تنمية مهارات إدارة المستقبل من خلال الاستبيان التالي، فبرجاء إبداء الرأي بوضع العلامة التي تعبر عن الرأي في المكان المناسب.

معلومات شخصية

الاسم:

التخصص:

المستوي الدراسي:

الكلية:

لا

نعم

١. دور الجامعة يقتصر على تنمية

مهارات التخصص

لا

نعم

٢. برنامج التعليم الجامعي يسهم

في تنمية المهارات الشخصية



لا	نعم	٣. التفاعل داخل الجامعة يسهم في تنمية المهارات الاجتماعية
----	-----	---

لا	نعم	٤. التعليم الجامعي يساعد على نمو المهارات الذهنية
----	-----	---

لا	نعم	٥. مهارات التواصل الأسري تنمو
----	-----	-------------------------------

في برامج التعليم الجامعي

٦. برامج الحاسب التي تجيدينها ورد بور اكسل أكسس فونت
بوينت بيج

٧. المعارف التي تلقى اهتمامك علمية إدارية أدبية
أخري اذكريها

٨. المجال الثقافي الذي تحتاجين الأسرة التواصل العمل الإداري النمو
لتنميته الاجتماعي الشخصي
أخري اذكريها

٩. القطاع المهني التي تفضلين العمل بها أكاديمي حكومي خاص
أخري اذكري

١٠. المهارات التي تمتلكينها يدوية عقلية اجتماعية أسرية إدارية
أخري اذكريها

ابنتي الطالبة برجاء وضع علامة (√) أمام الخانة التي تعبر عن رأيك

مصدر الاكتساب			درجة الاكتساب				مدى التوافر في برنامج الإعداد الجامعي				درجة الاحتياج				العبرة	الرقم	المحاور		
مقررات جامعية	دورات في الجامعة	دورات خارج الجامعة																	
																	أولاً : البعد الشخصي والأسري والاجتماعي		
																		التذكر والفهم والتعبير	١
																		النقد والتفسير المنطقي	٢
																		التحليل و الابتكار	٣
																		ضبط انفعالات	٤
																		تحمل المسؤولية تجاه النفس	٥
																		التفاعل الأسري	٦
																		الاتصال والتفاعل مع الآخرين	٧
																		التعامل مع الاختلافات	٨
																		التكيف مع المتغيرات السريعة	٩

																			المبادرة بخدمة البيئة والمجتمع	١٠		
																				وضع الرؤية المستقبلية	١	ثاني : المهني التخصصي البعده
																				الانجاز العملي	٢	
																				تحديد الأولويات	٣	
																				التخطيط الاستراتيجي	٤	
																				اتخاذ القرارات	٥	
																				العمل الجماعي	٦	
																				حل المشكلات	٧	
																				التعامل مع الأزمات	٨	
																				كتابة السيرة الذاتية	٩	
																				تطوير النمو المهني	١٠	

المحاور	الرقم	العبرة مهارات إدارة المستقبل	درجة الاحتياج				مدى التوافر في برنامج الإعداد الجامعي				درجة الاكتساب			مصدر الاكتساب		
														مقررات جامعية	دورات في الجامعة	دورات خارج الجامعة
المعرفي والتكنولوجي ثالثاً: البعد	١	الفهم القرائي														
	٢	الكتابة العلمية														
	٣	البحث عن المعرفة وتمييز مصادرها														
	٤	جمع البيانات والمعلومات														
	٥	تفسير البيانات ومعرفة مدلولاتها														
	٦	تنظيم وبناء المعرفة														
	٧	لتفاعل مع البيئة الافتراضية بكافة الاشكال														
	٨	التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة														
	٩	توظيف الحاسب في الحياة														

																		العملية			
																			الاطلاع والتعلم الذاتي	١٠	

تعليق عام:

في ثلاث جمل عبري عن رأيك في التعليم الجامعي

-

-

-

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩١	صفحة الغلاف
٩٢	المستخلص بالعربي
٩٣	المستخلص بالإنجليزي
٩٤	تقديم
٩٦	مشكلة البحث
٩٦	تساؤلات البحث
٩٦	أهداف البحث
٩٧	أهمية البحث
٩٧	خطة لبحث وإجراءاته
٩٨	مصطلحات البحث
٩٩	فروض البحث
٩٩	منهجية البحث
٩٩	حدود البحث
١٠٠	عينة البحث
١٠٠	لا : وصف خصائص عينة البحث
١٠٠	١/ وصف عينة البحث حسب الكلية
١٠١	٢/ وصف عينة البحث حسب أقسام كلية العلوم
١٠١	٣/ وصف عينة البحث حسب أقسام كلية الآداب
١٠٢	٤/ وصف عينة البحث حسب أقسام كلية الاقتصاد والإدارة
١٠٢	٥/ وصف عينة البحث حسب أقسام كلية

	الاقتصاد المنزلي	
١٠٢		أدوات البحث
١٠٣	صدق أداة البحث	بناء الاستبانة
١٠٣	ثبات أداة البحث	
١٠٤		تطبيق الاستبانة
١٠٤		المعالجات الاحصائية
١٠٤		نتائج البحث
١٠٤	لا : عرض نتائج الآراء العامة لعينة البحث حول برنامج التعليم الجامعي	
١٠٩	: ا: عرض موجز لأهم النتائج	
١١٠		الجزء الثاني من البحث
١١٠		عرض النتائج وفقا لتساؤلات البحث (الإجابة على تساؤلاته)
١١٠		اجابة التساؤل الأول
١١٠		إجابة التساؤل الثاني
١١١	لا : على أساس مستوي الكليات	
١١٣	: ا: على أساس مستوي الأقسام	
١١٤	لث : ا: على أساس مستوي العينة ككل	
١١٤		إجابة التساؤل الثالث
١١٥	لا : على أساس مستوي الكليات	
١١٦	انيا : على أساس مستوي الأقسام	
١١٧	لث : ا: على أساس مستوي العينة ككل	
١١٧		إجابة التساؤل الرابع
١١٨	لا : على أساس مستوي الكليات	
١١٩	انيا : على أساس مستوي الأقسام	

١٢٠	لثاً: على أساس مستوي العينة ككل	
١٢٠		إجابة التساؤل الخامس
١٢١		عرض النتائج وفقاً لفروض البحث
١٢١	اختبار الفرض الأول	
١٢٣	اختبار الفرض الثاني	
١٢٥	اختبار الفرض الثالث	
١٢٦		تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بآراء الخريجات حول:
١٢٦	درجة الاحتياج لمهارات إدارة المستقبل	
١٢٦	مدى توافر مهارات إدارة المستقبل ببرنامج الإعداد الجامعي	
١٣١	درجة اكتساب مهارات إدارة المستقبل	
١٣٣	مصادر اكتساب مهارات إدارة المستقبل	
١٣٣		مناقشة النتائج الإجمالية
١٣٧		التوصيات
١٣٨		المراجع
١٤٠		الملاحق
١٤٩		قائمة المحتويات