

مدى معرفة معلمي التاريخ لمهارات  
الطريقة التاريخية ودرجة ممارستهم لها في  
الأردن وبناء برنامج لتنمية مهارات  
الطريقة التاريخية

إعداد

رفيد محمد عطوي المواجهة

إشراف

الأستاذ الدكتور: توفيق أحمد مرعي

## المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى مدى معرفة معلمي التاريخ الطريقة التاريخية ودرجة ممارستهم لها في الأردن وبناء برنامج لتنمية مهارات الطريقة التاريخية من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما مهارات الطريقة التاريخية التي يفترض أن يمتلكها معلمو التاريخ؟

٢- ما مدى معرفة معلمي التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في لواء المزار الجنوبي/محافظة الكرك/الأردن الطريقة التاريخية؟

٣- ما درجة ممارسة معلمي التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في لواء المزار الجنوبي/محافظة الكرك/الأردن الطريقة التاريخية؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) حول مدى معرفة معلمي التاريخ للطريقة التاريخية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل؟

٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) حول درجة ممارسة معلمي التاريخ للطريقة التاريخية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل؟

٦- ما مكونات برنامج في الطريقة التاريخية؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التاريخ الذين يدرسون المرحلة الأساسية العليا: الثامن، التاسع والعاشر في مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي/محافظة الكرك/الأردن والبالغ عددهم ٣٢ معلما ومعلمة. أما عينة الدراسة فقد تكونت من جميع أفراد الدراسة، وتم اختيارهم بطريقة العينات القصدية.

تم الإجابة عن السؤال الأول من خلال الأدب النظري ومن خلال إجراءات الدراسة وبناء على ذلك تم إجمال مهارات الطريقة التاريخية بأداة الملاحظة التي يفترض أن يمتلكها معلمو التاريخ.

تم الإجابة عن السؤال الثاني والرابع من خلال اختبار الاختيار من متعدد بعد الصدق والثبات للأداة لقياس مدى المعرفة في الطريقة التاريخية في لواء المزار الجنوبي/محافظة الكرك/الأردن، تكوّن الاختبار من ٢١ فقرة.

أما السؤال الثالث والخامس أعد الباحث لهما أداة الملاحظة لقياس درجة ممارسة معلمي التاريخ الطريقة التاريخية في لواء المزار الجنوبي/محافظة الكرك/الأردن، تكونت أداة الملاحظة من ٢٦ فقرة، ويعد التأكد من صدقها وثباتها تم ملاحظة معلمي التاريخ داخل غرفة الصف.

أما بالنسبة للسؤال السادس تم الإجابة عليه بناء على نتائج الدراسة من خلال الاختبار من متعدد الذي يقيس مدى المعرفة للسؤالين الثاني والرابع، وأداة الملاحظة التي تقيس درجة الممارسة للسؤالين الثالث والخامس، وبناء على النتائج المتدنية لمدى المعرفة ودرجة الممارسة تم بناء مكونات برنامج في الطريقة التاريخية لتنمية مدى المعرفة ودرجة الممارسة عند معلمي التاريخ في الطريقة التاريخية (النصوص والوثائق).

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي المحوسب SPSS الذي تم من خلاله استخراج المتوسطات الحسابية للسؤالين الثاني والثالث، وتحليل التباين الثلاثي للسؤالين الرابع والخامس.

تم التوصل إلى النتائج التالية :

١- حصل معلمو التاريخ على درجة متدنية في معرفة الطريقة التاريخية.

٢- كانت درجة ممارسة معلمي التاريخ للطريقة التاريخية متدنية.

٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) حول مدى معرفة معلمي التاريخ الطريقة التاريخية تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل أما الجنس فهو غير دال إحصائياً.

٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) حول درجة ممارسة معلمي التاريخ الطريقة التاريخية تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل أما الجنس فهو غير دال إحصائياً.

٥- بناء مكونات برنامج في الطريقة التاريخية بناءاً على النتائج المتدنية من خلال أداتي الاختبار والملاحظة.

**How much do the history teachers know about the historical method and its performance in Jordan and according  
construing program components to the historical methods**

**Prepared By: Rafeed mohammad al-Mawajdeh**

**Supervised by :Prof. Tawfeeq Ahmad Marei**

**Abstract**

**This study aimed at investigating how much do the history teachers know about the historical method and its performance to it in Jordan and constructing a program according to the following questions:**

- 1. what are the historical methods skills assumeld to be with the history teachers.**
- 2. how much do history teachers in the upper basic stage in al-Mazar Al-janobi al-karak/ Jordan are aware of historical method .**
- 3. what about the degree of performance of the history teachers in the upper basic stage at Al-mazar Al-janobi /al-karak /Jordan –for the historical method .**
- 4. Are there any statistical differences at the level of significance ( $0.05 \geq \alpha$ ) about the history teachers performance degree for the historical method due to these variables : sex , experience and qualification .**

5. Are there any statistical differences at the level of significance ( $0.05 \geq \alpha$ ) about the knowledge range of history teachers for the historical method due to these variables :sex, experience and qualification .
6. what are the components of the program in the historical method?

The study population consisted of all teachers of history teaching at the upper basic stage .the eighth ,the ninth ,and the tenth classes at Al-mazar Al-janobi directorate / Al-karak/ Jordan .

Who amounted 32 teachers (males and females) . the sample study consisted of all study individuals who were chosen according to the intentional sample .

The first question was answered from the theoretical literature and from the study procedures ,consequently , the skills of the historical methods were gathered in the observation tool assumed to be owned by teachers of history .

The second and the fourth questions were answered through a multiple choice test after a reliable and aconsistent test for the tool to measure the knowledge range for the historical method at Al..mazar Al – Janobi\ Al.karak\ Jordan.

$\alpha$

The test consisted of .(21) paragraphs. For the researcher prepared an observation tool for them to measure the performance degree for history teachers at Al- Mazar directorate. The observation tool consisted of (26) paragraphs. After their consistency and reliability being checked, history teachers were observed inside the classroom

The sixth question was answered basing on the findings of the study throughthe

Multiple choice test which measures the range of knowledge for the 2<sup>nd</sup> and the 4<sup>th</sup> and the observation tool which measures the performance degree for the third and the fifth questions. As well as the low results for their range knowledge and degree at performance, the components were constructed for the program according to the historical method to develop the range of knowledge and of degree performance for the history teachers in the mistacial (Texts and documents) The researcher used the statistical program (spss) with the Mathematical means were counted for the and tribble variene analysis. For the fourth and fifth questions.

It was concluded the following.

1. History teachers got low grades in knowing the historical method.
2. History teachers performance for the historical method was low.
3. There are statistical differences at the significant level ( $0.05 \geq \alpha$ ) about the knowledge range for history teachers and the historical method due to these variables such as qualification whereas sex doesn't signify statistically .
4. There are statistical differences at the significant level of ( $0.05 \geq \alpha$ ) about performance degree for history teachers for the historical method. For the variables experience and quatication whereas sex dosen't signify statistically
5. constructing the program components in the historical method according to the low results through the test and tools